

琉球大学教育学部教育振興会 第19号 令和4年10月号

〒903-0213

沖縄県中頭郡西原町字千原1番地

Email: kyoikusinkokai@yahoo.co.jp

TEL: 098-895-8317

ニュースレター

発行：琉球大学教育学部教育振興会 会長 赤嶺 彬 編集：教育振興会



会長あいさつ

教育振興会 会長 赤嶺 彬

琉球大学教育学部教育振興会の皆様にはますますご健勝のこととお慶び申し上げます。平素は本会の活動にご理解とご協力を賜り厚く御礼申し上げます。

さて、新型コロナウイルスが世界的に蔓延したことに鑑み、昨年度同様に令和4年度の本会決議は書面といたしました。各議案にご承認頂き、感謝申し上げます。

昨年度はコロナ禍で本会の活動も制限されておりましたが、当初有料であったPCR検査費用を教育実習対象学生への補助、支援が必要な学生の学費支援として5万円の支給など、学生の皆さんが実りある学生生活を送れるよう各支援を行いました。本年度もコロナ禍に加え、食品・電気料金等の物価上昇など学生の皆さんへの支援が必要ではないかと考えております。

学生の皆様は厳しい学習環境下にあるかと思いますが、以下に紹介する考え方が参考になればと思います。京セラ、KDDIを創業し、日本航空(JAL)を再建した稲盛和夫氏が提唱した「人生の方程式」という考え方です。

~~~~~

「人生・仕事の結果＝考え方×熱意×能力」人生や仕事の結果は、考え方と熱意と能力の3つの要素の掛け算で決まります。

このうち能力と熱意は、それぞれ0点から100点まであり、これが積で掛かるので、能力を鼻にかけ努力を怠った人よりは、自分には普通の能力しかないと思って誰よりも努力した人の方が、はるかにすばらしい結果を残すことができます。これに考え方が掛かります。考え方とは生きる姿勢でありマイナス100点からプラス100点まであります。考え方次第で人生や仕事の結果は180度変わってくるのです。

(「稲盛和夫 OFFICIAL SITE」より)

~~~~~

どの様な厳しい状況においても前向きに取り組むことの大切さを感じさせられる考え方だと思いました。

会員の皆様、本会は年に4回ほど開催される理事会では大学の雰囲気や学生の様子を知る事ができます。学部長や事務長、事務局職員とも会話できる貴重な場にもなっております。皆様といっしょに学生らを支援して行きたいと思っております。宜しくお願い致します。

教育振興会 総会

令和4年度 教育学部教育振興会 総会(書面審議)の審議結果を、下記のとおりご報告させていただきます。

【結果】

賛成 593 票 反対 0 票 審議事項について、過半数の賛成を持って可決されました。

お忙しい中、書類をご確認いただき、貴重なご意見、激励のお言葉をありがとうございます。

来年度は皆様とお会いできる事を理事一同楽しみにしています♪



北海道教育大学釧路校への留学体験について

釧路校で所属したコース、そこで主に学んだこと。印象的だった学び。

✿地域文化研究室 石嶺杏奈

私が所属した専攻「地域教育活動Ⅱ」では、地域教育活動が盛んな浦幌町について学ぶことができ、浦幌の子ども達や教員と交流することができました。また、浦幌町の中学生が地域を活性化させるための取り組みを提案し、実行するという「地域活性化プロジェクト」という取り組みが行われており、プロジェクトの現場に実際にお邪魔させてもらいました。そのプロジェクトの一つ、若者の利用者が少ないパークゴルフに焦点を当て、地域と若者とのスポーツを通じた繋がりを提案したグループと、実際にパークゴルフを体験することができました。課題を見つけ、改善策を提案し、実行するという一連の流れを教師の手を借りることなく、自分たちで責任を持ってやり遂げる中学生の姿にとっても驚いたと同時に、生徒と先生との信頼関係の深さも感じました。



釧路校での留学が自分にもたらしたもの

✿特別支援研究室 比嘉彩加里

『自分の無知さを知ることができたこと』。私は障がいについて興味は持っていてもなかなか自身で知ろうと努力することはできていなかったもので、障がいについて学び知ることで今まで自分なりに他の人より少しは分かっているだろうと思っていた事が崩れ去り、知らないことだらけだったことを知ることができて本当によかったです。



『自分の興味関心を繋げることができたこと』。自分の広がっていた興味関心は「何かしらの困り・不安を抱えている子どもの力になりたい」という共通点で繋がっていることを感じました。だから、将来もそのようなことに従事したいと考えるきっかけになりました。

『両親の存在の大きさに気づかせてくれたこと』。私は今まで実家暮らしの経験しかありませんでした。当然、両親が私のためにしてくれることに対して感謝の気持ちは持っていましたが、やはり、実際に親元を離れて暮らすと、こんなにも親に支えられて生きていたのだと実感することができました。朝起きて朝食が用意されていることがどれほど幸せなことだと感じさせられました。

留学経験を今後の自分にどのように役立てたいか。

✿地域文化研究室 吉田佳杏菜

何かに挑戦できるチャンスは、これからたくさん巡ってくると思いますが、その度に不安は感じてしまうと思います。今までは、不安を理由に行動できないことが多かったのですが、これからは、自分の気持ちを大事にして、とりあえずやってみるという姿勢で様々なことに挑戦していきたいです。また、留学を通して、県外へ行くハードルが下がったことと、経験しないと分からないことがたくさんあることを実感したことから、これからは日本各地、世界各地の魅力を体感したいです。「人生は一度きり。後悔しないようにやりたいことは全部やる。」くらいの気持ちで、いろんなことに挑戦したいです。



外へ行くハードルが下がったことと、経験しないと分からないことがたくさんあることを実感したことから、これからは日本各地、世界各地の魅力を体感したいです。「人生は一度きり。後悔しないようにやりたいことは全部やる。」くらいの気持ちで、いろんなことに挑戦したいです。



令和3年度 (R3. 9・R4. 3) 卒業者の進路状況



区分 課程	専攻	A		a		b		就職状況																		
		卒業者		進学者		求職者		教員										教員以外				就職者計	未就職			
								幼稚園		小学校		中学校		高等学校		特別支援学校		小計	日本人学校	教員合計	学校関係			官公庁	企業等	小計
		県内	県外	県内	県外	県内	県外	県内	県外	県内	県外	県内	県外	県内	県外											
学校教育教員養成課程	教育実践	21	1	17					1	1							2	2			2	2	4	1		
	子ども開発	26		21					2								2	1	3		1	1	4	3		
	国語	12	1	10							2		1				3	3			1	1	4	1		
	社会科	10		10					1	1							2	2			1	1	3	1		
	数学	16	1	15							1						1	1				0	1	5		
	理科	13	2	10					1	1			2				4	4			1	1	5	2		
	音楽	5		5							2						2	2			1	1	3	1		
	美術	5		3						1							1	1				0	1	1		
	保体	8	1	7							1						1	1				1	1	2	3	
	技術	3		3							1	1					2	2				0	2	1		
	生活科学	8	1	7							1		2				3	3				0	3	2		
	英語	10		10							2						2	2				0	2	3		
	特別支援	11		11					1						3		4	4				0	4	0		
	教員養成課程計	148	5	139	0	0	6	3	10	2	5	0	3	0	29	1	30	0	0	7	7	38	34			
生涯			0											0	0	0	0				0	0	0	0		
合計	148	5	139	0	40	16	7	4	67	1	68	0	5	23	28	105	34									

令和4年3月18日(卒業時)現在

※就職状況データの上段は期限付き(臨時的)、下段は正規採用とともに外数。

- ・求職者 → (b) = 卒業者 (A) - (進学者 (a) + その他 (c))
- ・未就職者 → 教員浪人・公務員浪人を含む。
- ・その他 → 就職を希望しない者、研究生、科目等履修生、専門学校生、留学、資格取得、大学院受験、結婚、社会人入学、進路未定及び進路不詳の者である。



🌸 2021 年度後期 教員候補者選考試験対策セミナープログラム 🌸

No.	内容	講師(敬称略)	日時	会場	備考	
1	オリエンテーション① 【全体会】 NEW!!	総論:いま求められている教師の力量	A組: 【小中】宇原正道夫 (教職センター) B組: 【高】多和田 実 (教職実践講座)	2月15日(火) 10:20~11:00	オンライン (別途URL送付) オンライン (別途URL送付)	全学年合同 (小中/高に分かれる)
2	オリエンテーション② 【校種別分科会】 NEW!!	A組: 小学校の現場と児童、学級経営の実際 B組: 中学校の現場と生徒、学級経営の実際 C組: 高等学校の現場と生徒、学級経営の実際	森 力/上原正人 (教職センター) 上江洲朝男/與那嶺律子 (教職センター) 多和田実/比嘉良一 (教職実践講座)(教職センター)	2月15日(火) 11:10~11:50	オンライン (別途URL送付) オンライン (別途URL送付) オンライン (別途URL送付)	全学年合同 (校種別に分かれる)
3	オリエンテーション③ 【県内/県外別分科会 & 1・2年次向け分科会】 NEW!!	A組: 沖縄県教員候補者選考試験の概要、受験の 心構え、傾向と対策 B組: 県外を受験する際の心構え、試験の概要、学 校推薦制度による受験案内 C組: 現場若手教員の講話から教師のやりがいをも 学ぼう	上原正人/與那嶺律子/ 比嘉良一(教職センター) 多和田 実 (教職実践講座) 上江洲 朝男 (教職センター)	2月15日(火) 12:50~14:00	オンライン (別途URL送付) オンライン (別途URL送付) オンライン(別途URL送付)	3年次はAまたはBに、 1・2年次はCに、 参加のこと
4	教職教養の問題対策① 教育原理分野(教育の目的と思想)	上地 完治 (教育学講座)	2月16日(水) 10:20~11:50	オンライン (別途URL送付)	3年次向け(注)	
5	教職教養の問題対策② 教育法規分野	佐久間 正夫 (教育学講座)	2月16日(水) 12:50~14:20	オンライン (別途URL送付)	3年次向け(注) 「教育小六法」持参のこと	
6	教職教養の問題対策③ 教育心理分野	廣瀬 等 (学校教育(心理学)講座)	2月17日(木) 10:20~11:50	オンライン (別途URL送付)	3年次向け(注)	
7	教職教養の問題対策④ 教育原理分野(教育課程・教育方法)	塚原 健太 (教育学講座)	2月17日(木) 12:50~14:20	オンライン (別途URL送付)	3年次向け(注)	
8	一般教養の問題対策①【県外向け】 時事問題編(新聞を読む)	田中 洋 (教職実践講座)	2月17日(木) 14:40~16:10	教育学部106教室	3年次向け(注)	
9	一般教養の問題対策②【県内向け】 沖縄編(沖縄の歴史と文化)	前村 佳幸 (社会科学教育教室)	2月18日(金) 10:20~11:50	オンライン (別途URL送付)	3年次向け(注)	
10	実技試験の傾向と対策(2次対策) 体育	砂川 力也 (保健体育教室)	2月18日(金) 12:50~14:20	第一体育館	3年次限定	
11	昨年度の沖縄県・一次筆記 試験を体験してみよう① NEW!!	教職教養・一般教養 (50分チャレンジ自己採点&質問コーナー)	未定	このメニューについては、感染症状況に鑑みて、後日改めてご案内します	全学年	
12	昨年度の沖縄県・一次筆記 試験を体験してみよう② NEW!!	専門試験 (60分チャレンジ自己採点&質問コーナー)	未定	このメニューについては、感染症状況に鑑みて、後日改めてご案内します	全学年	

🌸 昨年度の後期セミナーは大幅に改革をし、3年次以降の学生を対象としていましたが、1年次から受講できるセミナーとなりました。また、感染症対策として、できる限りの講義をオンラインやライブ配信などで開催し、見直しや受講できなかった学生の為に、動画を教育学部HPで掲載しています。(学内限定) より多くの学生に活用していただきたいです 🎵

はじめに 1. 1年次にとって大切な事項 2. 子どもと保護者の望む理想の教師像 3. 授業実践例 あらむに

今回のテーマ
「いま求められている教師の力量」

実践的指導力

使命感・理解・愛情・知識・教養といった内面的素養を
実践の場で活用し、子供の指導に生かしていくこと
のできる力

琉球大学教育実践研究 37(2018)9-24 島 浩一

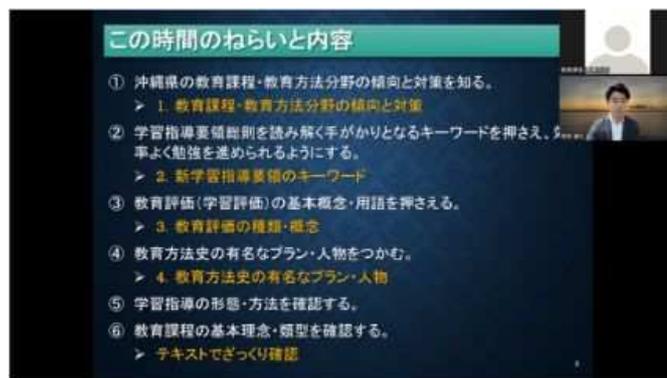
オリエンテーション① A組 【小・中】



オリエンテーション① B組 【高】



教職教養の問題対策② 教育法規分野



教職教養の問題対策④ 教育原理分野