

琉球大学教育学部 地域連携部会 成果報告交流会

実践報告

「支援を必要とする子どもたちのためのトータル支援事業」

琉球大学大学院教育学研究科

浦崎 武



トータル支援事業は…

支援の必要な子どもたちを 地域とともに支える

共生社会の実現に向けた
地域や関係機関との連携・協働による支援事業



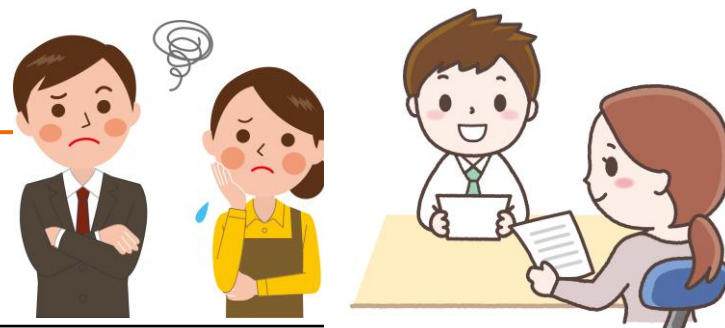


トータル支援事業の地域での取り組み

- (1) 地域支援事業の取り組み
- (2) 学校における 学級づくりや授業づくり支援
- (3) 地域課題解決に向けた取り組み
早期支援体制づくり
- (4) 地域の取り組みをいかした
研修体制づくりとモデル実践の還元

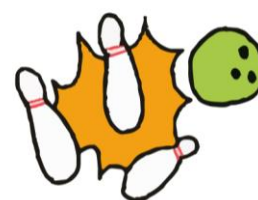


(1) 地域支援事業の取り組み



① トータル支援教室 & 個別相談会

島尻教育事務所	2024年 6月30日	色☆色☆風船・いろいろ飛ばし！
八重山教育事務所	2024年 8月4日	いろ☆いろ☆ふうせん・とばしてあそぼう！
	2025年 2月23日	転がせ！たおせ！ボーリング大会
中頭教育事務所	2024年 9月29日	ふわっと風船 ふわふわミントン！
国頭教育事務所	2024年 10月13日	ハロウィンワールドで遊ぼう
宮古教育事務所	2024年 11月16日	転がせ！たおせ！ボーリング大会
那覇教育事務所	2025年 2月2日	とばして！とばして！



(1) 地域支援事業の取り組み

「トータル支援教室」

子どもの育ちと学びを支える重要な発達的な基盤となる体験

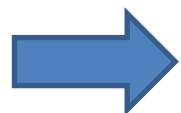
遊び

多様な背景を持つ
子ども
障害のある子ども

ともに楽しむ

支援者

社会性の形成



共生社会の基礎

(1) 地域支援事業の取り組み

「トータル支援」の三つの柱

- 重要な他者との関係性を形成すること
- 魅力ある企画にすること
- 場を楽しい緩やかな雰囲気にする



「向かう力」

結果として、

「できないことができるように」になっていくことに着目



(1) 地域支援事業の取り組み

① トータル支援教室 & 個別相談会

一緒に楽しく作って

支援者は、
・学部生、大学院生
・教員
・保育士…など、
多様なメンバー。

楽しみながら、子どもとの
関わりを共に学ぶ時間です。

思いっきりあそぼう！

終了後は、保護者と、
子どもの姿を共有しながら、
ふり返りタイム

(1) 地域支援事業の取り組み (南部広域行政組合教育委員会との協定)

②島尻教育研究所 適応指導教室「しののめ教室」での支援教室

作って釣って遊び比べて！
サマーフィッシング
(2024年7月17日)

まとをねらえ！
ペットボトル空気砲 まとあて大会！
(2025年1月15日)



(1) 地域支援事業の取り組み

③ 大学での支援教室

天の川作成と天の川レース
(2024年6月26日)

巨大ジェンガで遊ぼう！
(2024年7月26日)

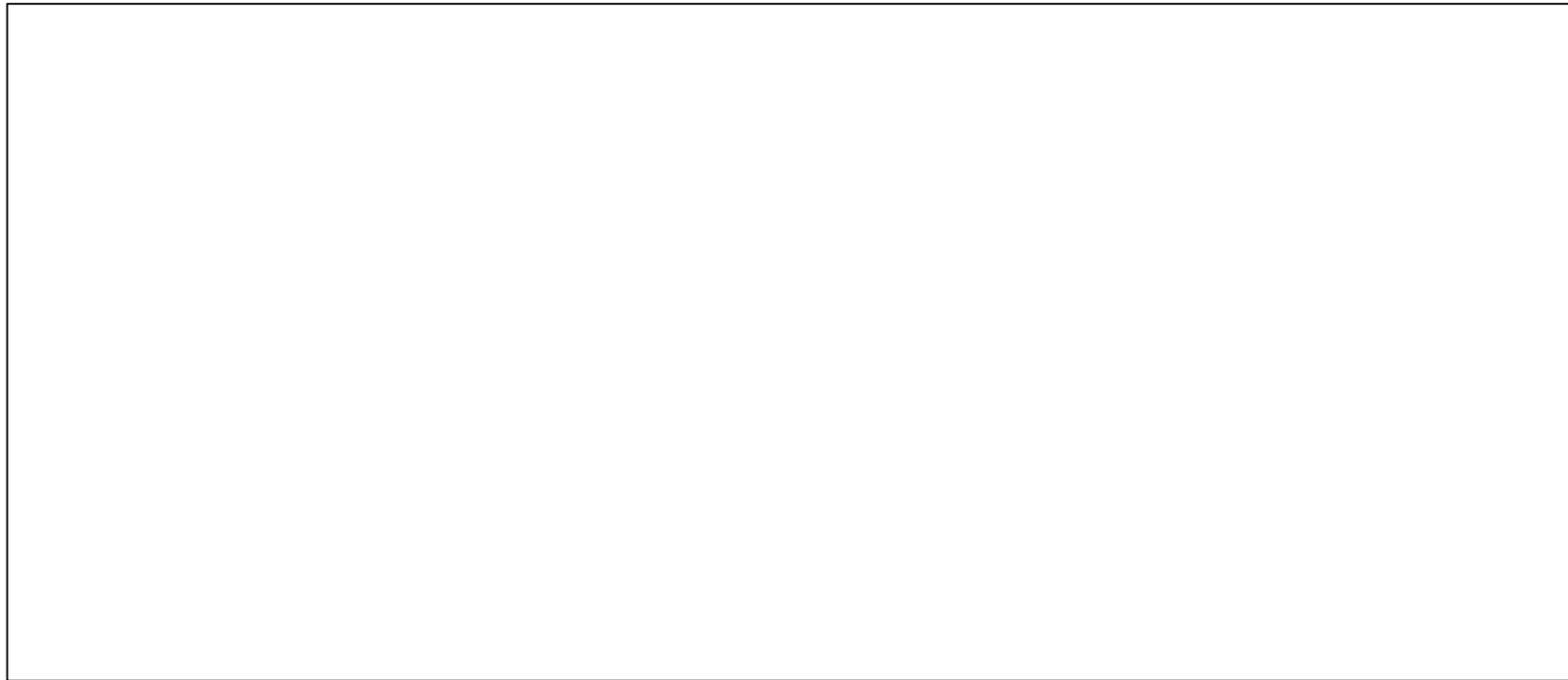
転がせ！たおせ！ボーリング大会
(2024年11月13日)

みんなでドミノ
(2024年10月23日)



(1) 地域支援事業の取り組み

④ 実践・事例研究会



教員、保育士、心理士、児童精神科医などの関連領域のメンバーが集まり、研究会を開いています。

(2) 学校における 学級づくりや授業づくり支援

① 「特別支援学級」チームとの協働による授業づくりと実践

中城村立中城南小学校
(中城村教育委員会との協定)

実践・事例研究会での
授業づくり検討を経て
…
(6月19日、9月25日)

合同自立活動の実践 (10月29日)

宮古島市立東小学校
(宮古島市教育委員会との協定)





「自立活動」について

特別支援学校・特別支援学級・通級による指導の
教育課程において特別に設けられた指導の領域

- ・個々の障害による学習上又は生活上の困難を改善・克服する
- ・幼児児童生徒の人間としての調和の取れた育成を目指す
- ・六つの区分 27項目の要素



「自立活動」の視点を取り入れた授業実践

人間を全体として捉える育ちと学びの視点

特別支援教育における「自立活動」の6区分の視点

- 健康の保持
- 心理的な安定
- 人間関係の形成
- 環境の把握
- 身体の動き
- コミュニケーション



通常の学級では…

小学校又は中学校等の通常の学級に在籍している児童生徒の中には、
通級による指導の対象とはならないが、障害による学習上又は生活上の
困難の改善・克服を目的とした指導が必要となる者がいる。

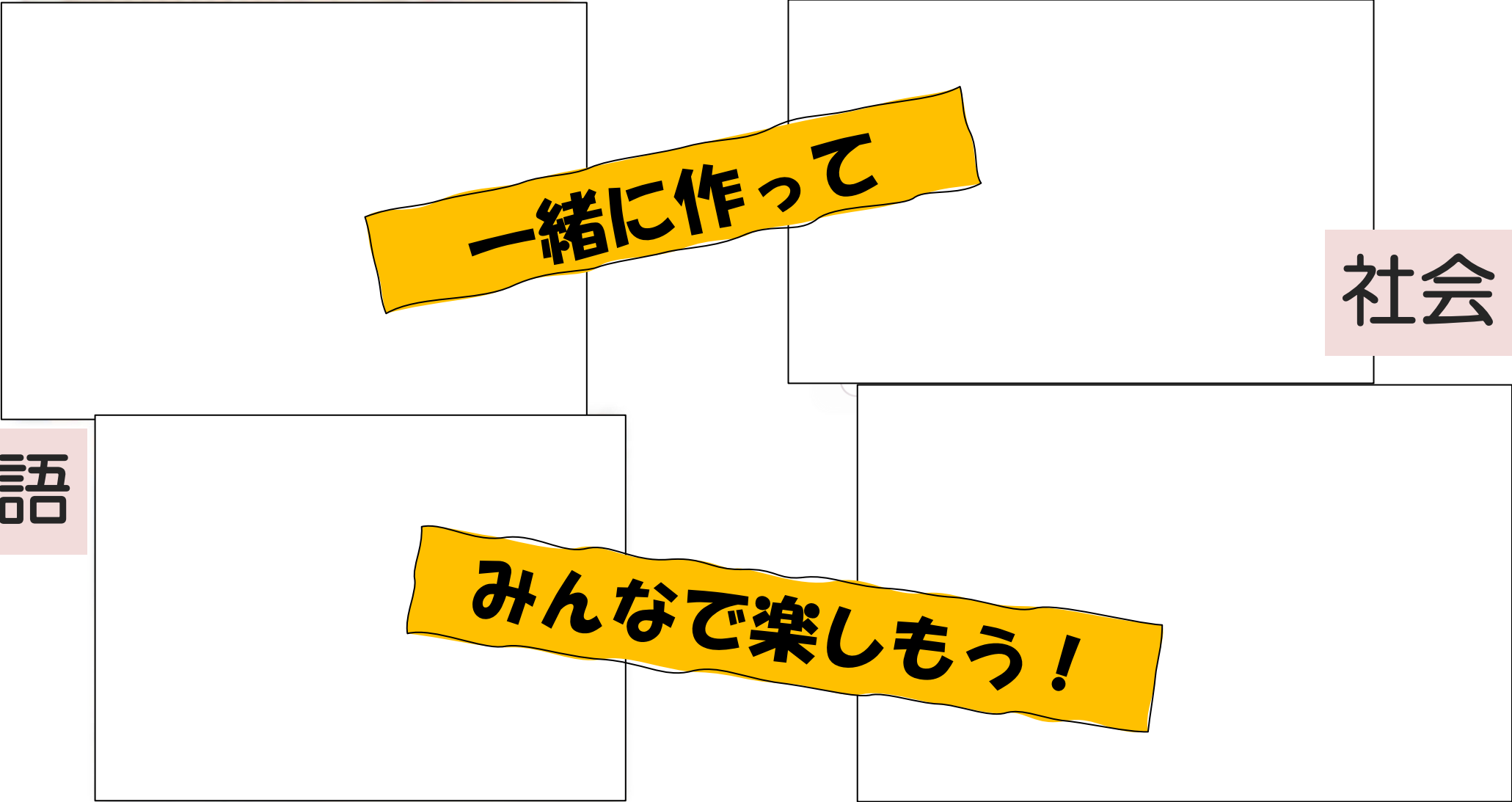
この場合、本書に示した内容を参考にして児童生徒の困難さを明らかにし、
個別の教育支援計画や個別の指導計画を作成するなどして、必要
な支援を考えていくことが望まれる。

(特別支援学校教育要領・学指導要領解説「自立活動編」)



(2) 学校における 学級づくりや授業づくり支援

- ② 「通常の学級」での
支援を必要とする多様な子どもが参加しやすい学級や授業づくり



一緒に作って

社会

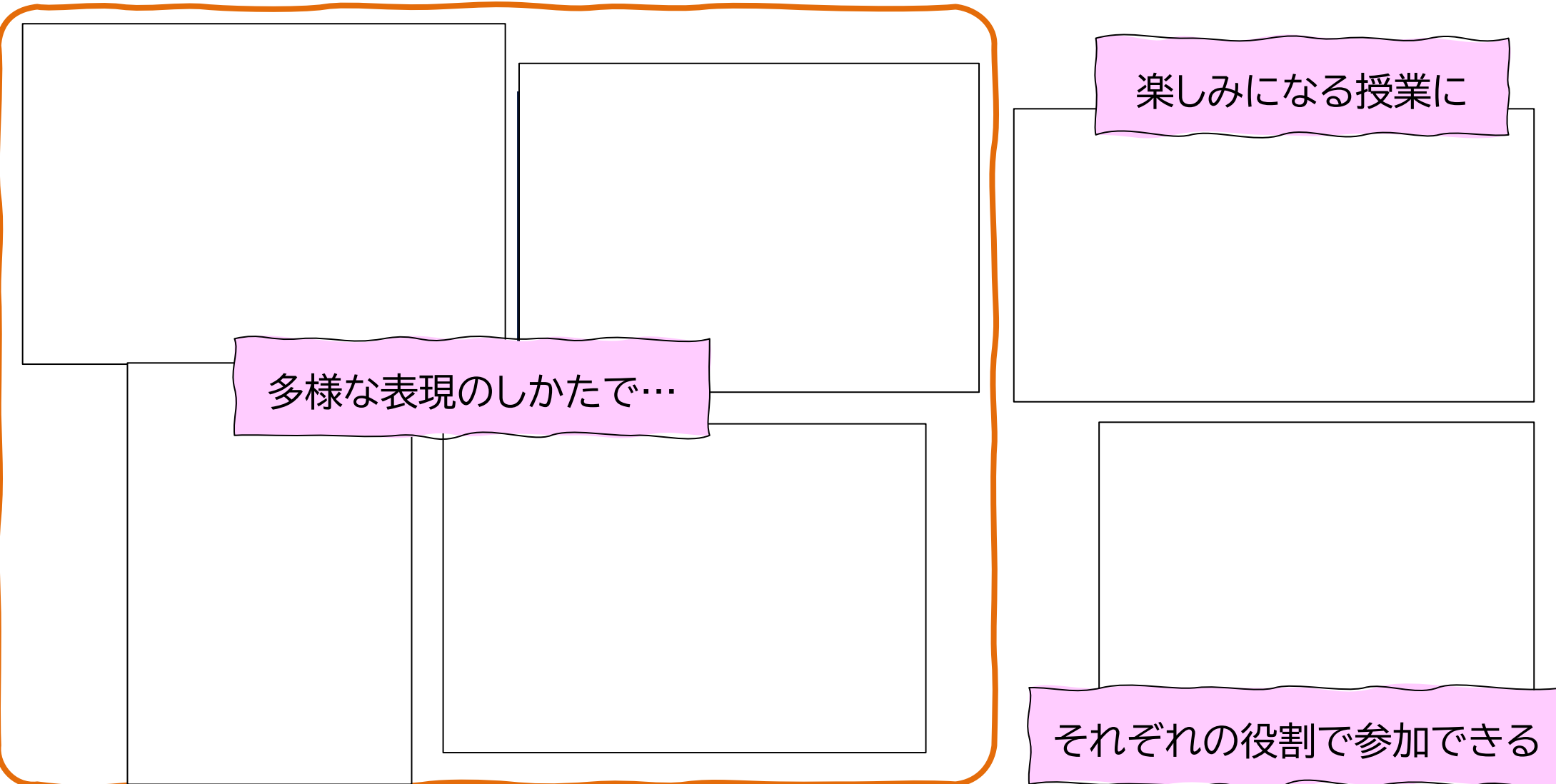
国語

みんなで楽しもう！



(2) 学校における 学級づくりや授業づくり支援

- ②「通常の学級」での
支援を必要とする多様な子どもが参加しやすい学級や授業づくり



多様な表現のしかたで…

楽しみになる授業に

それぞれの役割で参加できる

(3) 地域課題解決に向けた取り組み 早期支援体制づくり(石垣市教育委員会との協定)

① 早期支援連絡会の開催

- ・石垣市教育委員会と子育て支援課との連携・協働による、早期支援連絡会の開催
- ・幼児教育施設から小学校への、入学前の申し送りのサポート



② 新入学児の学校支援体制の整備

- ・幼児教育施設から各小学校へ入学する児童の、申し送りシートの作成支援
- ・学校での対面による申し送りの会の開催
- ・新入学児を受け入れるための、学校体制づくりのサポート

③ 入学後の継続支援

- ・新入学児の、早期の学校巡回相談・支援
- ・児童に対応する教員や支援員へ、児童の学校適応に関する相談・助言



(4)地域の取り組みをいかした 研修体制づくりとモデル実践の還元

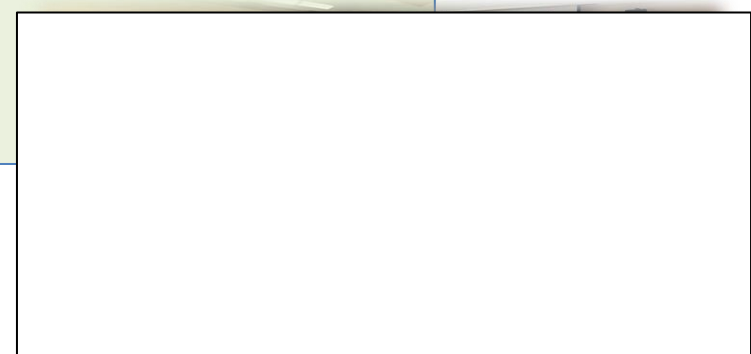
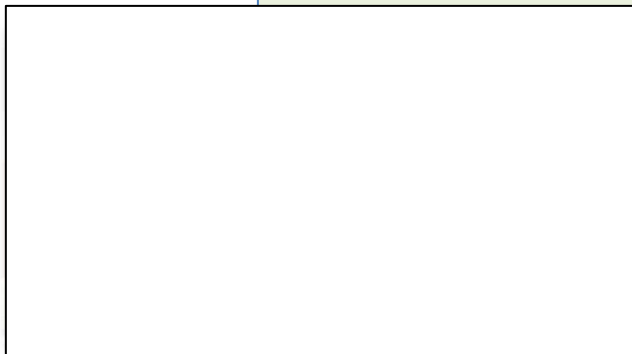
① 教育委員会との連携による研修 (石垣市教育委員会・竹富町教育委員会との協定)

○石垣市保幼小管理職対象早期支援研修会

○石垣市小中学校 生徒指導担当者研修会

○石垣市小中学校 特別支援教育支援員研修会

○竹富町小中学校 特別支援教育支援員研修会



(4)地域の取り組みをいかした 研修体制づくりとモデル実践の還元

② 福祉部との連携による研修

○石垣市子育て支援課

幼児教育における担任の特別支援教育研修会

○石垣市子育て支援課

幼児教育における特別支援教育支援員研修会



(4)地域の取り組みをいかした 研修体制づくりとモデル実践の還元

③ 教育事務所との連携による研修

○中頭地区発達障害研修(小学校)

通常の学級における 特別支援教育の観点に基づいた授業づくり
～ 「自立活動」の視点を取り入れて ～

○中頭地区発達障害研修(中学校)

自立活動を取り入れた授業づくり
～ 多様な参加のかたちを認めることを通して ～

対象は通常の学級の担任！



(4)地域の取り組みをいかした 研修体制づくりとモデル実践の還元



④ 学校の実践研修・校内研修

○中城村立中城南小学校 中城村校種間交流授業研究会
(中城村教育委員会との協定)

○宮古島市立東小学校 定期継続による実践研修
(宮古島市教育委員会との協定)

○うるま市立川崎小学校 校内研修

○読谷村立渡慶次小学校 校内研修

など