

中学校 社会

- 1 次の文は、中学校学習指導要領（平成 29 年 3 月告示）「社会」（以下「学習指導要領 社会」とする）の「目標」である。文中の□ 1 □～□ 6 □に当てはまる最も適当なものを、次の①から④の中から一つ選び、記号で答えよ。

社会的な□ 1 □を働かせ、□ 2 □を追及したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、□ 3 □する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な□ 4 □としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 我が国の国土と歴史、現代の政治、経済、国際社会等に関して理解するとともに、調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる□ 5 □を身に付けるようにする。
- (2) 社会的事象の意味や意義、特色や相互の関連を□ 6 □に考察したり、社会に見られる□ 2 □の解決に向けて選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- (3) 社会的事象について、よりよい社会の実現を視野に□ 2 □を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、□ 6 □な考察や深い理解を通して涵養される我が国の国土や歴史に対する愛情、国民主権を担う□ 4 □として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

- | | | | | |
|-------|---------|----------|----------|-----------|
| □ 1 □ | ① 常識 | ② 見方・考え方 | ③ 認識 | ④ 知識 |
| □ 2 □ | ① 課題 | ② 困難 | ③ 紛争 | ④ 社会問題 |
| □ 3 □ | ① 情報化 | ② サービス化 | ③ グローバル化 | ④ 保守化 |
| □ 4 □ | ① 国民 | ② 公民 | ③ 市民 | ④ 主体 |
| □ 5 □ | ① リテラシー | ② 技能 | ③ 技術 | ④ 能力 |
| □ 6 □ | ① 総合的 | ② 分析的 | ③ 総体的 | ④ 多面的・多角的 |

2 「学習指導要領 社会」に関する各問いに答えよ。

7

(1) 歴史的分野の目標として最も適当なものを、次の①から⑤の中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 歴史に見られる国際関係や文化交流のあらましを理解させ、我が国と諸外国の歴史や文化が相互に深くかかわっていることを考えさせるとともに、他民族の文化、生活などに関心をもたせ、国際協調の精神を養う。
- ② 歴史に関する事象の意味や意義、伝統と文化の特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現在とのつながりなどに着目して多面的・多角的に考察したり、歴史に見られる課題を把握し複数の立場や意見を踏まえて公正に選択・判断したりする力、思考・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
- ③ 我が国の歴史の展開を諸資料に基づき地理的条件や世界の歴史と関連付けて総合的に考察させ、我が国の伝統と文化の特色についての認識を深めさせることによって、歴史的思考力を培い、国際社会に主体的に生きる日本国民としての自覚と資質を養う。
- ④ 我が国の近現代の歴史の展開を諸資料に基づき地理的条件や世界の歴史と関連付け、現代の諸課題に着目して考察させることによって、歴史的思考力を培い、国際社会に主体的に生きる日本国民としての自覚と資質を養う。
- ⑤ 歴史的事象に対する関心を高め、我が国の歴史の大きな流れを、世界の歴史を背景に、各時代の特色を踏まえて理解させ、それを通して我が国の伝統と文化の特色を広い視野に立って考えさせるとともに、我が国の歴史に対する愛情を深め、国民としての自覚を育てる。

8

(2) 歴史的分野の「内容の取扱い」の配慮事項として正しくないものを、次の①から⑤の中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 生徒の発達の段階を考慮して、各時代の特色や時代の転換に関係する基礎的・基本的な歴史に関わる事象を重点的に選んで指導内容を構成すること。
- ② 調査や諸資料から歴史に関わる事象についての様々な情報を効果的に収集し、読み取り、まとめる技能を身に付ける学習を重視すること。その際、年表を活用した読み取りやまとめ、文献、図版などの多様な資料、地図などの活用を十分に行うこと。
- ③ 歴史に関わる事象の意味・意義や特色、事象間の関連を説明したり、課題を設けて追及したり、意見交換したりするなどの学習を重視して、思考力、判断力、表現力等を養うとともに、学習内容の確かなる理解と定着を図ること。
- ④ 各時代の文化については、代表的な事例を取り上げてその特色を考察させるようにすること。
- ⑤ 歴史に見られる国際関係や文化交流のあらましを理解させ、我が国と諸外国の歴史や文化が相互に深く関わっていることを考察させるようにすること。その際、コンピュータ、情報通信ネットワークなどの情報手段を適切に活用し、学習の効果を高めること。

9

(3) 地理的分野の「内容の取扱い」の配慮事項として正しくないものを、次の

①から⑤の中から一つ選び、記号で答えよ。

- ① 世界や日本の場所や地域の特色には、一般的共通性と地方的特殊性があり、また、地域に見られる諸事象は、その地域の規模の違いによって現れ方が異なることに留意すること。
- ② 地図の読図や作図、景観写真の読み取り、地域に関する情報の収集や処理などの地理的技能を身に付けるに当たっては、系統性に留意して計画的に指導すること。その際、教科用図書「地図」を十分に活用すること。
- ③ 世界の人々と共に生きていくために大切なことや、今後、我が国が国際社会において果たすべき役割などを多角的に考えたり選択・判断したりできるよう配慮すること。
- ④ 地域の特色や変化を捉えるに当たっては、歴史的分野との連携を踏まえ、歴史的背景に留意して地域的特色を追及するよう工夫するとともに、公民的分野との関連にも配慮すること。
- ⑤ 地域的特色を追及する過程で生物や地学的な事象などを取り上げる際には、地域的特色を捉える上で必要な範囲にとどめること。

3 次の文は、「学習指導要領 社会」の「第2 各分野の目標及び内容」における「内容」の一部である。文中の10～12に当てはまる最も適当なものを、次の①から④の中から一つ選び、記号で答えよ。

10

〔地理的分野 内容 A 世界と日本の地域構成 (1) 地域構成 ア (イ)〕

我が国の国土の位置、世界各地との時差、領域の範囲や変化とその特色などを基に、日本の地域構成を10し理解すること。

- ① 分析 ② 調査 ③ 大観 ④ 考察 ⑤ 追及

11

〔歴史的分野 内容 C 近現代の日本と世界 (2) 現代の日本と世界 ア (ア)〕

冷戦、我が国の11と再建の過程、国際社会への復帰などを基に、第二次世界大戦後の諸改革の特色や世界の動きの中で新しい日本の建設が進められたことを理解すること。

- ① 民主化 ② 近代化 ③ 国際化 ④ 統一化 ⑤ 多様化

12 [公民的分野 内容 A 私たちと現代社会 (1) 私たちが生きる現代社会と文化の特色 イ (イ)]

文化の継承と12の意義について多面的・多角的に考察し、表現すること。

- ① 推進 ② 断絶 ③ 歴史 ④ 文明 ⑤ 創造

4 次の文は、「学習指導要領 社会」における「第3 指導計画の作成と内容の取扱い1」の一部である。文中の13～19に当てはまる最も適当なものを、次の①から④の中から一つ選び、記号で答えよ。

・単元など内容や時間のまとまりを見通して、その中で育む資質・能力の育成に向けて、生徒の13で14の実現を図るようにすること。その際、分野の特質に応じた15を働かせ、社会的事象の意味や意義などを考察し、概念などに関する知識を獲得したり、社会との関わりを意識した課題を迫及したりする活動の充実を図ること。また、16に偏り過ぎた指導にならないようにするため、基本的な事柄を厳選して指導内容を構成するとともに、各分野において、第2の内容の範囲や程度に十分配慮しつつ事柄を再構成するなどの工夫をして、基本的な内容が確実に身に付くよう指導すること。

・各分野に配当する授業時数は、地理的分野17単位時間、歴史的分野18単位時間、公民的分野19単位時間とすること。これらの点に留意し、各学校で創意工夫して適切な指導計画を作成すること。

13 ① 自主的 ② 協調的 ③ 主体的・対話的 ④ 積極的

14 ① 深い学び ② 理解 ③ 深い学習 ④ 考える力

15 ① 理解 ② 認識 ③ 捉え方 ④ 見方・考え方

16 ① 思い込み ② 知識 ③ 教科用図書 ④ 学力

17 ① 110 ② 115 ③ 120 ④ 125

18 ① 125 ② 130 ③ 135 ④ 140

19 ①70 ②80 ③90 ④ 100

5 次の文は、「学習指導要領 社会」の「第3 指導計画の作成と内容の取扱い」において、第2の内容の指導に当たっての配慮事項である。文中の[20]～[24]に当てはまる最も適当なものを、次の①から④の中から一つ選び、記号で答えよ。

3 第2の内容の指導にあたっては、[20]法第[21]条及び第[22]条の規定に基づき、適切に行うよう特に慎重に配慮して、[23]及び[24]に関する教育を行うものとする。

- | | | | | |
|------|--------|--------|--------|-----------|
| [20] | ① 教育基本 | ② 学校教育 | ③ 社会教育 | ④ 教育公務員特例 |
| [21] | ① 1 | ② 10 | ③ 14 | ④ 16 |
| [22] | ① 2 | ② 15 | ③ 17 | ④ 18 |
| [23] | ① 思想 | ② 政治 | ③ 理念 | ④ 行政 |
| [24] | ① 愛国 | ② 信仰 | ③ 崇拜 | ④ 宗教 |

6 次の文の[25]～[28]にあてはまる語句または数字を①～④から選べ。

地球は24時間で西から東へ一回転する。そこで、世界の各地域では、多くの場合、時間を経度[25]度ごとに、[26]時間ずつずらして標準時を決めている。日本は、兵庫県明石市などを通る東経[27]度の経線を標準時としている。2つの標準時のずれを[28]という。

- | | | | | |
|------|----------|---------|----------|-------|
| [25] | ① 10 | ② 15 | ③ 20 | ④ 25 |
| [26] | ① 0.5 | ② 1 | ③ 1.5 | ④ 2 |
| [27] | ① 125 | ② 135 | ③ 145 | ④ 155 |
| [28] | ① タイムコード | ② オフセット | ③ タイムゾーン | ④ 時差 |

7 次の文の [A] ～ [E] にあてはまる語句の組み合わせとして正しいものを①～⑤の中から一つ選べ。

世界の気候は、海陸の分布や地形などの影響で複雑であり、従来多くの気候区分が考えられてきた。代表的な気候区分は、ドイツの気候学者の [A] のものがある。[A] は、植生の分布に着目し、気温や降水量の限界値などから、世界を [B] 気候帯に区分し、さらに細かい気候区を設定している。その指標の取り方から、人間の諸活動にとって有益であるといえる。[A] の気候区分は、[C] のある気候と [C] のない気候の2つに大別され、[C] のある気候を、それぞれ熱帯、温帯、亜寒帯としている。熱帯は、[D] がいない熱帯雨林気候区 [Af] と [D] があるサバナ気候区 [Aw] に分かれるが、熱帯雨林気候区の中でも、インドネシア半島のように、季節風の影響が弱い [D] がみられる地域 [E] もある。

29	A	B	C	D	E
①	ケッペン	6	乾季	雨季	Am
②	フローン	4	樹木	雨季	BS
③	ケッペン	5	樹木	乾季	Am
④	フローン	5	乾季	雨季	BS
⑤	ケッペン	4	雨季	乾季	Af

8 地形に関する次の各問いに答えよ。

30 (1) 盆地とそこを流れる河川の組み合わせとして誤っているものを次から選べ。

- | | |
|------------|-------------|
| ① 横手盆地—雄物川 | ② 郡山盆地—阿武隈川 |
| ③ 伊那盆地—木曾川 | ④ 福知山盆地—由良川 |
| ⑤ 三次盆地—江の川 | |

31 (2) 河川の一部がそれぞれの都道府県境に利用されている組み合わせとして誤っているものを次から選べ。

- | | |
|----------------|----------------|
| ① 筑後川—佐賀県と福岡県 | ② 富士川—静岡県と山梨県 |
| ③ 利根川—千葉県と茨城県 | ④ 多摩川—東京都と神奈川県 |
| ⑤ 熊野川—和歌山県と三重県 | |

32 (3) 生徒に「メアンダー」・「三日月湖」・「自然堤防」地形を地形図で見せるには、どの河川流域の地形図を用意するのが最も適切か。次から選べ。

- ① 太田川流域（広島県）
- ② 武庫川流域（兵庫県）
- ③ 大井川流域（静岡県）
- ④ 黒部川流域（富山県）
- ⑤ 石狩川流域（北海道）

33 (4) 「リアス海岸」地形が認められない地域を次から選べ。

- ① 玄界灘周辺
- ② 若狭湾周辺
- ③ 三陸海岸周辺
- ④ 土佐湾周辺
- ⑤ 志摩半島周辺

9 次の表は、環境に関する主な国際会議を表わしたものである。34～41にあてはまる語句または数字を①～⑩の中から選べ。

年	会議名	事項
1972年	34	「かけがえのない地球」をスローガンに開催され35や国連国際行動計画が採択された。これを実施する機関として、国連環境計画が設立された。
1992年	36	いわゆる地球サミットが開催され、リオデジャネイロ宣言や、それを実現するための行動指針である37が採択された。
1997年	38	先進国全体と国ごとの温室効果ガスの削減目標を盛り込んだ39が採択された。日本は2008～12年の期間に、1990年と対比して40%削減を目標とすることになった。
2012年	41	通称は「リオ+20」。グリーン経済の重要性や持続可能な開発目標の創設などを盛り込んだ合意文書「われわれが望む未来」が採択された。

34、35、36、37

- ① 人間環境宣言
- ② 持続可能な開発に関する世界首脳会議
- ③ アジェンダ 21
- ④ 国連人間環境会議
- ⑤ 国連環境開発会議

38、39、40、41

- ① 京都議定書
- ② 地球温暖化防止京都会議
- ③ 4
- ④ 6
- ⑤ 8
- ⑥ 国連持続可能な開発会議

10 次の文の [42] ~ [46] にあてはまる語句または数字を①~⑧から選べ。

4世紀後半、アジア系の [42] 人が東方から侵入し、黒海北岸にいたゲルマン人一派である [43] 人を征服し、さらに西ゴート人にせまるというできごとがおこった。そこで西ゴート人は南下をはじめ、 [44] 年にはドナウ川をわたってローマ帝国内に移住した。これをきっかけにして、他のゲルマン人のグループも移動を始めた。北ガリアにはフランク人が移動してフランク王国を建て、 [45] 人はブリテン島にわたり七王国を建てた。この間帝政ローマは東西2つに分裂し、西ローマ帝国はこの民族大移動の混乱の中で、476年にゲルマン人の傭兵隊長 [46] に滅ぼされた。

[42] 、 [43] 、 [44] 、 [45] 、 [46]

- | | | |
|-------------|---------|-------|
| ① 376 | ② オドアケル | ③ 395 |
| ④ アングロ=サクソン | ⑤ 東ゴート | ⑥ フン |

11 モンゴル帝国に関する記述として誤っているものを選べ。

- [47] ① チンギス=ハンの死後、即位したオゴタイは、華北を領有するとともにカラコルムに都をおいた。
- ② バトゥは西北ユーラシアの草原を制圧して東欧に進出し、ワールシュタットの戦いに勝利した。
- ③ フビライ=ハンは大都に都を定め南宋を滅ぼした後、日本やベトナムなどにも遠征軍を送った。
- ④ グユクはバグダードを占領し、アッバース朝を滅ぼした後、イル=ハン国を建てた。

1 2 ヨーロッパ各国の絶対王政に関する記述として正しいものを選び。

- 48
- ① イギリスでは、テューダー朝のヘンリ 7 世とヘンリ 8 世によって絶対王政が築かれた。この時代には、大量の綿花栽培のための囲い込みが各地で盛んになり、農民の間には不安が広がった。
 - ② イベリア半島では 15 世紀後半にカタルーニャとバレンシアが合併してスペイン王国が成立した。カトリック教会の勢力を背景に国土回復運動が進められ、最後に残ったイスラーム勢力である後ウマイヤ朝のグラナダを陥落させた。
 - ③ フランスでは、カルヴァン派のジェントリに対し、国王ルイ 14 世が信仰の自由と市民権を与えるナントの王令を發布した。しかし、その措置に対し、カトリックを信仰する貴族たちがフロンドの乱をおこして反対した。
 - ④ ドイツでは、三十年戦争後の分裂状態を收拾した女帝 MARIA=テレジアを中心に絶対王政がしかれた。「君主は国家の第一の僕である」と述べた MARIA=テレジアは国民の福祉の向上にも努めた。
 - ⑤ オランダでは、オラニエ公ウィレムを指導者として、スペインからの独立が達成された。独立後は、アムステルダムを中心に急速な経済発展をとげ、1602 年には東インド会社を設立し、香料の産地である東南アジアに進出した。

1 3 産業革命を支える一因となった労働力の多くは、当時の農村部から供給された。この背景となった出来事を選び。

- 49
- ① チャーティスト運動
 - ② ラダイト運動
 - ③ 第 1 次囲い込み
 - ④ 第 2 次囲い込み

1 4 1917 年、ロシアで三月（二月）革命がおこると亡命先のスイスより帰国し、四月テーゼを発表、十一月革命によって史上初の社会主義政権を樹立した人物はだれ。

- 50
- ① スターリン
 - ② レーニン
 - ③ ストルイピン
 - ④ ニコライ 2 世
 - ⑤ トロツキー

1 5 1990 年代におこった次の出来事を年代の古い順に並べかえたとき、3 番目にくるものはどれか。

- 51
- ① パレスチナ暫定自治協定調印
 - ② マカオの中国への返還
 - ③ 地球温暖化防止京都会議
 - ④ 包括的核実験禁止条約（CTBT）採択
 - ⑤ 湾岸戦争

16 日本の対外関係をまとめた次の年表をみて、あとの各問いに答えなさい。

【年代】	【できごと】
57年	(ア)が光武帝より印綬をうける
894年	遣唐使を廃止・・・・・・・・(イ)
1274年	(ウ)の役(元が九州に襲来)
1401年	(エ)が第1回遣明船を派遣する
1875年	江華島事件が起こる・・・・・・・・(オ)

52 年表中の(ア)にあてはまる、最も適切なものを、下記の選択肢①～④の中から一つ選び、番号で答えなさい。

- ① 奴国王 ② 卑弥呼 ③ 倭王珍 ④ 倭王武

53 年表中の(イ)にあてはまる、最も適切なものを、下記の選択肢①～④の中から一つ選び、番号で答えなさい。

- ① 犬上御田歊 ② 藤原良房 ③ 藤原基経 ④ 菅原道真

54 年表中の(ウ)にあてはまる、最も適切なものを、下記の選択肢①～④の中から一つ選び、番号で答えなさい。

- ① 前九年 ② 後三年 ③ 弘安 ④ 文永

55 年表中の(エ)にあてはまる、最も適切なものを、下記の選択肢①～④の中から一つ選び、番号で答えなさい。

- ① 足利尊氏 ② 足利義満 ③ 足利義教 ④ 足利義政

56 年表中の(オ)にあてはまる、最も適切なものを、下記の選択肢①～④の中から一つ選び、番号で答えなさい。

- ① 西郷隆盛らによる朝鮮への開国要求を端に発した政変
② 来日中のロシア皇太子が負傷した事件
③ 朝鮮領海に侵入した日本軍艦に対する朝鮮の砲撃事件
④ 台湾における琉球の漂流民殺害事件

17 次の文の [57] ～ [60] に適する語句を①～⑧の中から一つ選べ。

崇徳上皇と後白河天皇の対立に端を発した [57] で、ともに天皇側についた平清盛と源義朝は、乱後、敵対することとなり [58] がおこった。これに勝利した平清盛の地位と権力は急速に高まり、1167年武士で初めて [59] にまで昇った。平氏政権は荘園・知行国制など、公家政治の性格を色濃く残す一方で、 [60] との貿易を積極的に行うといった斬新さも合わせ持っていた。

[57] 、 [58] 、 [59] 、 [60]

- | | | |
|---------|--------|--------|
| ① 保元の乱 | ② 明 | ③ 平治の乱 |
| ④ 征夷大將軍 | ⑤ 太政大臣 | ⑥ 宋 |

18 鎌倉・室町文化について、人物と業績の正しい組み合わせを選べ。

- [61] ① 運慶・・・・・・・・・・・・・・・・東大寺南大門金剛力士像
② 一遍・・・・・・・・・・・・・・・・浄土宗
③ 世阿弥・・・・・・・・・・・・・・・・正風連歌
④ 宋祇・・・・・・・・・・・・・・・・能楽
⑤ 足利義政・・・・・・・・・・・・・・・・金閣

19 明治維新後の日本政府の政策に関する記述として誤っているものを選べ。

- [62] ① 庶民に対し五榜の掲示を出して、徒党・強訴やキリスト教の信仰を禁止した。
② 廃藩置県を行い、藩を廃止して地方を府・県に区分し、中央から府知事・県令を派遣することとした。
③ 身分解放令を出し四民平等の世となったものの、平民の華・士族との婚姻は認められなかった。
④ 徴兵令が出され、士族・平民の別なく、満20歳に達した男子は原則として3年間の兵役に就くこととなった。
⑤ 地租改正により、課税の基準は収穫高から地価に改められ、税の納入方法も物納から金納に変わった。

20 A～D にあける出来事が年代の古い順に正しく並んでいるものを選べ。

63

A. 普通選挙法成立

B. 関税自主権回復

C. 内閣制度発足

D. 大日本帝国憲法発布

① A→B→C→D

② B→A→D→C

③ C→D→A→B

④ C→D→B→A

⑤ D→C→A→B

21 次の文は、日本国憲法の条文の一部である。64～71 にあてはまる語句を①～⑭から選べ。

- (1) 64 は、日本国の象徴であり日本国民統合の象徴であつて、この地位は、65 の存する日本国民の総意に基づく。(第1条)
- (2) 日本国民は、正義と秩序を基調とする66 を誠実に希求し、67 の発動たる戦争と、武力による威嚇又は武力の行使は、68 を解決する手段としては、永久にこれを放棄する。(第9条第1項)
- (3) すべて国民は、69 として尊重される。生命、自由及び幸福追求に対する国民の権利については、70 に反しない限り、71 その他の国政の上で、最大の尊重を必要とする。(第13条)

64

65

66

67

① 国権

② 国民

③ 天皇

④ 権利

⑤ 国際平和

⑥ 主権

68

69

70

71

① 個人

② 司法

③ 立法

④ 国際紛争

⑤ 公共の福祉

⑥ 全体の利益

2 2 次の文は、「日本国憲法 第8章 地方自治」の一部である。文中の [72] ~ [76] に該当する最も適切な語句を下記の選択肢①~④の中から一つ選び、番号で答えなさい。

第93条 ①地方公共団体には、法律の定めるところにより、その [72] 機関として議会を設置する。
②地方公共団体の長、その議会の議員及び法律の定めるその他の [73] は、その地方公共団体の住民が、直接これを選挙する。

第94条 地方公共団体は、その財産を管理し、事務を処理し、及び行政を執行する機能を有し、法律の範囲内で [74] を制定することができる。

第95条 一の地方公共団体だけに適用される特別法は、法律の定めるところにより、その地方公共団体の住民の投票においてその [75] の同意を得なければ、 [76] は、これを制定することができない。

- | | | | | |
|------|------|-------|----------|------|
| [72] | ① 諮問 | ② 行政 | ③ 執行 | ④ 議事 |
| [73] | ① 職員 | ② 吏員 | ③ 官吏 | ④ 公吏 |
| [74] | ① 政令 | ② 条例 | ③ 規約 | ④ 規則 |
| [75] | ① 半数 | ② 過半数 | ③ 3分の1以上 | ④ 多数 |
| [76] | ① 議員 | ② 議会 | ③ 国会 | ④ 首長 |

2 3 内閣の職務権限として誤っているものはどれか。

- | | | |
|------|---------------|--------------|
| [77] | ① 法律の執行と国務の総理 | ② 条約の承認 |
| | ③ 予算の作成 | ④ 最高裁判所長官の指名 |
| | ⑤ 臨時会の召集決定 | |

2 4 次の問いに答えよ。

- [78] (1) 公益や国策のために特別法に基づいて国が設立した法人で、公的資金を受けて業務を行っているものを何というか。次の①~④より選べ。
- ① 独立行政法人 ② 特殊法人 ③ 財団法人 ④ 社団法人

79 (2) 内閣からある程度独立した地位をもち、複数の委員によって構成される合議制の機関のことを何というか。次の①～④から選べ。

- ① 行政委員会 ② 私的諮問機関 ③ 審議会 ④ 公聴会

25 政府の経済活動である財政には、資源配分の調整、所得の再分配、経済の安定化及び適度の経済成長の実現という4つの役割がある。次に挙げた財政政策のうち、主として所得の再分配の役割を担っているものはどれか。

- 80 ① 公共投資政策 ② フィスカル＝ポリシー ③ 公債発行政策
④ ビルトイン＝スタビライザー ⑤ 累進課税制度

26 我が国の国債に関する記述として正しいものはどれか。

- 81 ① 国債とは、政府が借金のために発行する債券のことで、日本銀行が直接引き受けることを原則としている。
② 建設国債は、道路や公園など将来世代も利用できる社会資本を建設するために発行される。
③ 赤字国債は、人件費や事務経費を補うために発行されるもので、財政法により発行が認められている。
④ 国債を大量に発行すると、デフレーションをまねく上、元本・利子返済のための国債費が増大し、財政を圧迫する。
⑤ 2014年度では、新規国債発行額は前年度に比べて増加し、50兆円を超えた。

27 国際連合に関する記述として誤っているものを選べ。

- 82 ① 経済社会理事会は、非政治分野での研究を総会などに勧告し、非政治分野における国際協力を実現することを目的とする機関である。
② 安全保障理事会は、常任理事国5カ国と非常任理事国10カ国で構成されている。
③ 国際連合の総会においては、各国には拠出金の額に応じた議決権は与えられている。
④ 安全保障理事会の5つの常任理事国は、拒否権をはじめとする強大な権限を有している。

28 次のうち、日本が加盟している国際機関・地域協力機構として正しいものはどれか。

- 83 ① NATO ② EU ③ ASEAN ④ OECD ⑤ OPEC

29 84 ～ 88 の出来事に関係の深いアメリカ大統領を①～⑧から選べ。

- | | |
|----|-----------------|
| 84 | 対ソ「封じ込め」政策 |
| 85 | ニューフロンティア政策 |
| 86 | ベトナム戦争介入、「北爆」敢行 |
| 87 | ウォーターゲート事件 |
| 88 | 「冷戦終結」マルタ会談 |

84、85、86、87、88

- | | | |
|---------|--------|-----------|
| ① トルーマン | ② ケネディ | ③ ブッシュ（父） |
| ④ ジョンソン | ⑤ レーガン | ⑥ ニクソン |

30 次の文の 89 にあてはまる語句を①～④から選べ。

インドの独立運動の指導者ガンディーは、すべての生物を同胞とみなし、いっさいの生けるものへの愛情を実践する 89 を根本原理に、イギリスに対する非暴力・不服従運動を展開した。

- | | | |
|----|------------|---------------|
| 89 | ① サティヤーグラハ | ② ブラフマチャリヤー |
| | ③ アヒンサー | ④ スワラージ・スワデーシ |

31 江戸時代の儒学者のうち、中国の王陽明の実践的な思想に共感を覚え、「知行合一」が大切であると説き、日本の「陽明学の祖」といわれた人物はだれか。

- | | | | | |
|----|-------|--------|--------|--------|
| 90 | ① 林羅山 | ② 山鹿素行 | ③ 中江藤樹 | ④ 伊藤仁斎 |
|----|-------|--------|--------|--------|