

平成 31 年度 琉球大学教育学部 認定試験

一 般 教 養 ・ 教 職 教 養

※試験後、この問題冊子は持ち帰ってよい。

教 科	ペ ー ジ
一 般 教 養	(1) ～ (5)
教 職 教 養	(6) ～ (14)

一 般 教 養

1 次の各文の 1 ～ 4 の答えとして最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選びなさい。

(1) 下線部に使用する漢字が同じものである組み合わせとして、正しいものはどれか。 1

- ① ある物質をコウセイする要素について探る。—— 罪を犯した者をコウセイさせる。
- ② 明智光秀は織田信長のカンキに触れた。—— 久しぶりに晴れたので研究室をカンキした。
- ③ 大量のカンセイ葉書を購入する。—— ニュートンが提唱したカンセイの法則について調べる。
- ④ 年の離れた弟はヘンセイ期を迎えている。—— オーケストラのヘンセイに苦勞する。
- ⑤ 志望する大学の募集ヨウコウを入手する。—— 明治初期に岩倉具視ら政府要人がヨウコウした。

(2) 次の漢字と、その部首の組み合わせとして、正しいものはどれか。 2

- ① 怒 — れっか (れんが) ② 攔 — くになまえ ③ 延 — しんにょう (しんにゅう)
- ④ 被 — しめすへん ⑤ 判 — りっとう

(3) 次にあげる組踊の演目で、玉城朝薫の作でないものは、どれか。 3

- ① 万歳敵討 ② 孝行の巻 ③ 二童敵討 ④ 女物狂 ⑤ 銘苅子

(4) 次のうち、手紙における頭語と結語の組み合わせとして正しいものは、どれか。 4

- ① 拝啓 — 不一 ② 前略 — 頓首 ③ 冠省 — 草々 ④ 再啓 — 再呈
- ⑤ 謹白 — 不尽

2 次の各問いの 5 ～ 8 の答えとして最も適当なものを、それぞれ①～⑤の中から一つ選びなさい。

(1) 次の英文を「メリーは患者の面倒をよく見ます」という意味の文にするとき () にあてはまるものとして、最も適当なものはどれか。 5

Mary () after her patients very well.

- ① sees ② observes ③ views ④ looks ⑤ stares

(2) 次の英文を「彼は仕事についてからも技術を磨くため受講し続けた」という意味の文にするとき () にあてはまるものとして、最も適当なものはどれか。 6

After he was (), he continued to take classes to upgrade his skills.

- ① hiring ② hired ③ hires ④ hire ⑤ has hired

(3) 次の文章で議論されている主なトピックは以下のどれか。

7

Crows are probably the most frequently met and easily identifiable members of the native fauna of the United States. The great number of tales, legends and myths about these birds indicates that people have been exceptionally interested in them for a long time. On the other hand, when it comes to substantive—particularly behavioral—information, crows are less well known than many comparably common species and, for that matter, not a few quite uncommon ones: the endangered California condor, to cite one obvious example. There are practical reasons for this.

Crows are notoriously poor and aggravating subjects for field research. Keen observers and quick learners, they are astute about the intentions of other creatures, including researchers, and adept at avoiding them. Because they are so numerous, active, and monochromatic, it is difficult to distinguish one crow from another. Bands, radio transmitters, or other identifying devices can be attached to them, but this of course requires catching live crows, who are among the wariest and most untrappable of birds.

Technical difficulties aside, crow research is daunting because the ways of these birds are so complex and various. As preeminent generalists, members of this species ingeniously exploit a great range of habitats and resources, and they can quickly adjust to changes in their circumstances. Being so educable, individual birds have markedly different interests and inclinations, strategies and scams. For example, one pet crow learned how to let a dog out of its kennel by pulling the pin on the door. When the dog escaped, the bird went into the kennel and ate its food.

- ① The ways in which crows differ from other common birds
- ② The myths and legends about crows
- ③ The characteristics that make crows difficult to study
- ④ The existing methods for investigating crow behavior
- ⑤ The country where the crows are most violent

(4) 次の文章に最も適切なタイトルは以下のどれか。

8

People are often surprised to learn just how long some varieties of trees can live. If asked to estimate the age of the oldest living trees on Earth, they often come up with guesses in the neighborhood of two or perhaps three hundred years. The real answer is considerably larger than that, more than five thousand years.

The tree that wins the prize for its considerable maturity is the bristlecone pine of California. This venerable pine predates wonders of the ancient world such as the pyramids of Egypt, the Hanging Gardens of Babylon, and the Colossus of Rhodes. It is not nearly as tall as the giant redwood that is also found in California, and in fact it is actually not very tall compared with many other trees, often little more than five meters in height. This relatively short height may be one of the factors that aid the bristlecone pine in living to a ripe old age—high winds and inclement weather cannot easily reach the shorter trees and cause damage. An additional factor that contributes to the long life of the bristlecone pine is that this type of tree has a high percentage of resin, which prevents rot from developing in the tree trunk and branches.

- 3** 次の各問の 9 ～ 20 の答えとして最も適当なものを、それぞれの選択肢の中から一つ選びなさい。

ア. アメリカ独立戦争 イ. 名誉革命 ウ. フランス革命 エ. ピューリタン革命

- ① 日本は朝鮮で江華島事件をおこした後、朝鮮との間で対等な条約である日朝修好条規を結んだ。
- ② 薩・長の2藩が人民と土地を返上すると、他藩もこれにならい、版籍奉還が実現した。
- ③ 江藤新平は鹿児島県の私学校生とともに西南戦争をおこしたが、政府軍に鎮圧された。
- ④ 1890年、第1回衆議院議員総選挙が実施されたが、そのときの選挙権は直接国税15円以上を納める25歳以上の男子に限られていた。
- ⑤ 下関条約によって日本が遼東半島の割譲をうけると、ロシア、アメリカ、フランスが同半島の清国への返還を勧告してきた。

- ① 気温の年較差が小さく、年間を通して平均した降水量に恵まれる。
- ② 季節風の影響を受けて、夏は降水量に恵まれ、気温の年較差が比較的大きい。
- ③ 夏は乾燥しているが、冬は偏西風の影響を受け降水量が多くなる。
- ④ 夏は高温湿潤な季節風の影響により降水量が多く、冬の乾燥との差が大きい。

- ① この憲法が国民に保障する基本的人権は、侵すことのできない永久の権利として、現在及び将来の国民に与へられる。
- ② すべて国民は、法の下に平等であつて、人種、信条、性別、社会的身分又は門地により、政治的、経済的又は社会的関係において、差別されない。
- ③ 何人も、公共の福祉に反しない限り、居住、移転及び職業選択の自由を有する。
- ④ すべての国民は、法律の定めるところにより、その能力に応じて、ひとしく教育を受ける義務を負う。

① 衆議院の解散 ② 内閣総理大臣の任命 ③ 最高裁判所長官の任命
④ 国会の召集 ⑤ 恩赦の決定

① 地方議会の解散 ② 首長の解職 ③ 国会議員の解職

- ④ 当該地方公共団体の事務に関する監査 ⑤ 条例の制定・改廃

(7) ヘーゲル哲学の最高原理で、弁証法的な運動の根源にあって、運動をおこす原動力となっているものはどれか。 15

- ① 主体的真理 ② 純粹経験 ③ 限界状況 ④ 絶対精神

(8) 特定の国・地域間における関税や輸入制限などの貿易障壁を撤廃するための自由貿易協定（FTA）を発展させ、人の移動や投資ルールなど幅広い分野での経済的な協力を含めた協定を 16 という。

- ① ISO ② EPA ③ セーフガード ④ WTO ⑤ SAARC

(9) 平成 18 年 9 月 15 日に本県の芸能関係で 5 人目の人間国宝として 17 氏が「組踊立方」の保持者に認定された。

- ① 宮城能鳳 ② 城間徳太郎 ③ 島袋正雄 ④ 照喜名朝一 ⑤ 玉那覇有公

(10) 沖縄本島北部山地の森林に生息する 18 は、世界でも珍しいキツツキで、国の特別天然記念物に指定されている。

- ① コウノトリ ② アカヒゲ ③ ノグチゲラ ④ イイジマムシクイ
⑤ リュウキュウキンバト

(11) 平成 19 年 3 月に県内で初めて国の登録有形民俗文化財として、19 の生活用具が登録された。

- ① 竹富島 ② 石垣島 ③ 西表島 ④ 波照間島 ⑤ 与那国島

(12) 1771 年に石垣島近海で起きた地震による津波で、八重山・宮古両諸島に一万人以上の犠牲者をだし、住宅や御嶽、井戸や多くの田畑、牛馬などに甚大な被害をもたらした津波のことを 20 の大津波、または乾隆の津波という。

- ① 慶長 ② 元禄 ③ 宝永 ④ 明和 ⑤ 明治

4 次の各文の 21 ～ 28 に入る最も適当なものを、それぞれ次の①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。

1 夏の夕方、雷光から 5 秒後に雷鳴が聞こえた。雷から雷鳴を聞いた観測者までの距離は 21 の範囲にある。

- ① 1.5 ～ 2.0 km ② 2.0 ～ 2.5 km ③ 2.5 ～ 3.0 km
④ 3.0 ～ 3.5 km ⑤ 3.5 ～ 4.0 km

2 一定の電力を送電線で送る場合の効率に関して最も適切なものはどれか。 22

- ① 低い電圧で電力を送る場合の効率が高い。
② 高い電圧で電力を送る場合の効率が高い。
③ 電圧の高さには効率は関係しない。
④ 送電する電流が大きいほど効率が高い。
⑤ 送電する電流が小さいほど効率が高い。

3 気体に関する記述として、最も妥当なもの。 23

- ① ナトリウムは炎色反応で赤色を呈する元素である。
- ② セッケンは硬水中で洗浄力が低下する。
- ③ ダイヤモンドは、共有結合の結晶である。
- ④ 金属をたたくと薄く広がる性質を展性、引っ張ると長くのびる性質を延性という。
- ⑤ ヨウ素には、その気体を冷却すると固体になる性質がある。

4 デンプンの有無を調べるのに最も適当なもの。 24

- ① フェノールフタレイン溶液
- ② リトマス溶液
- ③ ヨウ素溶液
- ④ BTB 溶液
- ⑤ 石灰水

5 25 は、裸子植物の特徴として適当ではない。

- ① 種子をつくること ② 胚珠はむき出しであること ③ 胞子でふえること
- ④ 維管束があること ⑤ 葉、茎、根の区別があること

6 次の文は、生物の大きさについての説明である。

ゾウリムシ、アメーバ、ミジンコ、ミドリムシの中で、いちばん大きいのは 26 である。

- ① ゾウリムシ ② アメーバ ③ ミジンコ ④ ミドリムシ ⑤ クラミドモナス

7 2003 年 5 月に打ち上げられた小惑星探査機“はやぶさ”が探査した小惑星を、下記の①～④の中から一つ選びなさい。 27

- ① リュウグウ ② イトカワ ③ ベンヌ ④ ケレス

8 1771年4月24日、石垣島の南南東約35kmでマグニチュード（M）7.4の地震が起きた。この地震により誘発された自然災害により先島諸島は甚大な被害を受けた。この自然災害について、下記の①～④の中から一つ選びなさい。 28

- ① 斜面崩壊 ② 津波 ③ 地滑り ④ 液状化

9 $a > 1$ のとき $\sqrt{(1-a)^2} + \sqrt{(1+a)^2}$ を簡単にしたものとして正しいのはどれか。 29

- ① 2
- ② -2
- ③ $2a$
- ④ $-2a$
- ⑤ $2-2a$

10 2020 年度完全実施の小学校プログラミングにむけて、全国で様々なプログラミング教育が行われている。その教材として以下のものが利用されているが、この中でソフトウェアでないのはどれか。 30

- ① Scratch
- ② Viscuit
- ③ プログラミン
- ④ micro:bit

教 職 教 養

1 次の文は、教育基本法（平成 18 年法律第 120 号）の前文、第 4 条、第 5 条の条文の一部である。文中の 31 ～ 33 に適切な語句をそれぞれ下記の選択肢①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。

- ・我々日本国民は、たゆまぬ努力によって築いてきた 31 国家を更に発展させるとともに、世界の平和と人類の福祉の向上に貢献することを願うものである。
- ・すべて国民は、ひとしく、その能力に応じた 32 を与えられなければならない、人種、信条、性別、社会的身分、経済的地位又は門地によって、教育上差別されない。
- ・国民は、その保護する子に、別に法律で定めるところにより、 33 を受けさせる義務を負う。

- 31 ①民主的で文化的な ②民主的で平和な ③経済的に豊かな
④平和で豊かな ⑤民主的で経済的に豊かな

- 32 ①教育を受ける権利 ②教育を受ける機会 ③教育を受ける場所
④学ぶ機会 ⑤学ぶ場所

- 33 ①普通教育 ②義務教育 ③小・中学校の教育
④公立学校の教育 ⑤必要な教育

2 次の文中の 34 ～ 36 に入れるのに最も適切な語句を、それぞれ次の選択肢①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。また、この文はどの法令の条文の一部か、次の選択肢①～⑤の中から一つ選び、 37 に番号で答えなさい。

- ・学校においては、別に法律で定めるところにより、幼児、児童、生徒及び学生並びに職員の健康の保持増進を図るため、 34 を行い、その他その保健に必要な措置を講じなければならない。
- ・ 35 によって、就学困難と認められる学齢児童又は学齢生徒の保護者に対しては、市町村は、必要な援助を与えなければならない。
- ・学校内外における 36 を促進し、生命及び自然を尊重する精神並びに環境の保全に寄与する態度を養うこと。

- 34 ①体力測定 ②予防接種 ③集団検診 ④健康診断 ⑤健康相談

- 35 ①家庭の事情 ②保護者の事情 ③健康上の理由
④種々の事情 ⑤経済的理由

- 36 ①自然観察活動 ②自然体験活動 ③体験活動
④社会的活動 ⑤自然保護活動

- 37 ①教育基本法 ②学校教育法 ③社会教育法 ④日本国憲法 ⑤地方公務員法

- 3 次の文は、学校保健安全法（昭和 33 年法律第 56 号）第 13 条の条文である。文中の 38 に適切な語句を下記の選択肢①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。

学校においては、毎学年定期に、児童生徒等（通信による教育を受ける学生を除く。）の 38 を行わなければならない。

38 ①健康相談 ②健康診断 ③保健指導 ④検診 ⑤予防接種

- 4 次の文は、学校図書館法（昭和 28 年法律第 185 号）第 5 条の条文の一部である。文中の 39 に適切な語句を下記の選択肢①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。

学校には、学校図書館の専門的職務を掌らせるため、39 を置かなければならない。

39 ①専門職員 ②図書館専門職員 ③司書教諭
 ④学校図書館司書教諭 ⑤学校図書館専門職員

- 5 次の文は、教育公務員特例法（昭和 24 年法律第 1 号）第 1 条の条文である。文中の 40 に適切な語句を下記の選択肢①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。

この法律は、教育を通じて国民全体に奉仕する教育公務員の職務とその責任の特殊性に基づき、教育公務員の任免、給与、分限、懲戒、服務及び 40 等について規定する。

40 ①任務 ②責務 ③研修 ④義務 ⑤地位

- 6 次の文は、「小学校学習指導要領」（平成 29 年 3 月）の一部である。文中の 41 ～ 44 に適切な語句をそれぞれ下記の選択肢①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。

学校における道德教育は、特別の教科である道德（以下「道德科」という。）を要として学校の教育活動全体を通じて行うものであり、41 はもとより、各教科、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動のそれぞれの特質に応じて、児童の 42 を考慮して、適切な指導を行うこと。

41 ①学校生活 ②家庭生活 ③道德科 ④生活科 ⑤生活指導

42 ①発達の段階 ②実態 ③状態 ④家庭環境 ⑤道德性の発達

学校において 2 以上の学年の児童で編制する学級について特に必要がある場合には、各教科及び道德科の 43 の達成に支障のない範囲内で、各教科及び道德科の目標及び内容について 44 によらないことができる。

43 ①授業 ②資質・能力 ③目的 ④学習成果 ⑤目標

44 ①学習指導要領 ②単元配列 ③学年別の順序 ④教科書 ⑤指導計画

7 次の文は、「中学校学習指導要領」(平成 29 年 3 月)の一部である。文中の 45 ～ 48 に適切な語句をそれぞれ下記の選択肢①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。

学校における体育・健康に関する指導を、生徒の発達の段階を考慮して、学校の 45 を通じて適切に行うことにより、健康で安全な生活と豊かな 46 の実現を目指した教育の充実に努めること。

45 ①保健体育 ②特別活動 ③教育機会 ④教育活動全体 ⑤部活動

46 ①余暇 ②スポーツライフ ③人生 ④保健体育 ⑤レジャー

各学校においては、生徒の発達の段階を考慮し、言語能力、情報活用能力(47 を含む。)、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる 48 を育成していくことができるよう、各教科等の特質を生かし、教科等横断的な視点から教育課程の編成を図るものとする。

47 ①メディアリテラシー ②コンピュータリテラシー ③情報モラル
④プログラミング能力 ⑤リベラルアーツ

48 ①コンピテンシー ②スキル ③生きる力 ④学力 ⑤資質・能力

8 次の文は、高等学校学習指導要領(平成 30 年告示)第 4 章総合的な探究の時間の一部を抜粋したものである。文中の 49～50 に入れるのに最も適切な語句を、それぞれ次の①から⑤の中から、番号で答えよ。

内容の取扱いに当たっては、次の事項に配慮するものとする。(1) 第 2 の各学校において定める目標及び内容に基づき、生徒の 49 に応じて教師が適切な指導を行うこと。(2) 課題の設定においては、生徒が 50 を重視すること。(3) 第 2 の 3 の(6)のウにおける両方の視点を踏まえた学習を行う際には、これらの視点を生徒が自覚し、内省的に捉えられるよう配慮すること。

49 ① 興味・関心 ② 発達の特性 ③ 家庭環境
④ 多様なニーズ ⑤ 学習状況

50 ① 問題に気づき、解決しようとする主体性 ② 自分で課題を発見する過程
③ 自分で問題を解決する可能性 ④ 情報を収集し、取捨選択すること
⑤ 仲間と協力しながら取り組もうとする意欲

9 次の文は「小学校学習指導要領(平成 29 年告示)解説 総則編」(平成 29 年 7 月)の一部を抜粋したものである。文中の 51 ～ 54 に入れるのに最も適切な語句を、それぞれ次の①から⑤の中から一つ選び、番号で答えよ。

個別の教育支援計画の活用に当たっては、例えば 51 に作成される個別の支援計画を引き継ぎ、適切な支援の目的や教育的支援の内容を設定したり、 52 に在学中の支援の目的や教育的支援の内容を伝え

たりするなど、就学前から就学時、そして進学先まで、**53** 支援に生かすことが大切である。その際、個別の教育支援計画には、多くの関係者が関与することから、保護者の **54** を事前に得るなど個人情報の適切な取扱いに十分留意することが必要である。

- 51** ① 乳幼児教育時 ② 幼児教育時 ③ 入学時
④ 就学前 ⑤ 入学前

- 52** ① 保護者 ② 進学先 ③ 進路先
④ 担任 ⑤ 担当の教員

- 53** ① キャリア ② 一生涯の ③ 長期的な
④ 個に合わせた ⑤ 切れ目ない

- 54** ① 同意 ② 考え ③ 承諾書
④ 連絡先 ⑤ 意志

10 次の文は、学校教育法施行令第 22 条の 3（視覚障害者等の障害の程度）の一部を抜粋したものである。文中の **55** ～ **60** に入れるのに最も適切な語句を、それぞれ次の①から⑤の中から一つ選び、番号で答えよ。

法第 75 条の政令で定める視覚障害者、聴覚障害者、知的障害者、肢体不自由者又は病弱者の障害の程度は、次の表に掲げるとおりとする。

区分	障害の程度
聴覚障害者	両眼の視力がおおむね 55 未満のもの又は視力以外の視機能障害が高度のもののうち、拡大鏡等の使用によつても通常の文字、図形等の視覚による認識が不可能又は著しく困難な程度のもの
聴覚障害者	両耳の聴力レベルがおおむね 56 デシベル以上のものうち、補聴器等の使用によつても通常の話声を解することが不可能又は著しく困難な程度のもの
知的障害者	一 知的発達の遅滞があり、他人との 57 が困難で日常生活を営むのに頻繁に援助を必要とする程度のもの 二 知的発達の遅滞の程度が前号に掲げる程度に達しないものうち、 58 への適応が著しく困難なもの
肢体不自由者	一 肢体不自由の状態が 59 の使用によつても歩行、筆記等日常生活における基本的な動作が不可能又は困難な程度のもの 二 肢体不自由の状態が前号に掲げる程度に達しないものうち、常時の医学的観察指導を必要とする程度のもの
病弱者	一 慢性の呼吸器疾患、腎臓疾患及び神経疾患、悪性新生物その他の疾患の状態が継続して 60 又は生活規制を必要とする程度のもの 二 身体虚弱の状態が継続して生活規制を必要とする程度のもの

備考 一 視力の測定は、万国式視力表によるものとし、屈折異常があるものについては、矯正視力によつて測定する。
二 聴力の測定は、日本工業規格によるオーディオメータによる。

- 55 ① 0.1 未満 ② 0.2 未満 ③ 0.3 未満
④ 0.01 未満 ⑤ 0.02 未満
- 56 ① 20 デシベル ② 40 デシベル ③ 60 デシベル
④ 80 デシベル ⑤ 100 デシベル
- 57 ① 意志表示 ② 意志伝達 ③ 意思表示
④ 意思伝達 ⑤ 意思疎通
- 58 ① 社会生活 ② 集団生活 ③ 共生社会
④ 現代社会 ⑤ 組織社会
- 59 ① 補装具 ② 車椅子 ③ 義肢(義手・義足)
④ 器具 ⑤ 補助具
- 60 ① 医療機関 ② 通院 ③ 生活制限
④ 医療 ⑤ 慢性疾患

11 次の文は、沖縄 21 世紀ビジョン基本計画【改訂計画】(平成 29 年 5 月沖縄県)の「(4) 国際性と多様な能力を涵養する教育システムの構築」の一部である。文中の 61 ～ 63 に入れるのに最も適切な語句を、それぞれ次の①から⑤の中から一つ選び、番号で答えよ。

21 世紀の社会を担う子供たちが 61 な視野を持ち、62、時代的要請に適切に対応できる能力を備え、63 する人材の育成に努めます。

- 61 ①国際的 ②自律的 ③豊か ④公平 ⑤確か
- 62 ①国際的 ②普遍的 ③多様な社会的 ④実践的 ⑤平和的
- 63 ①国際的に活動 ②適切に対応 ③公正に判断
④主体的に行動 ⑤体験的に学習

12 次の文は、沖縄県教育大綱(平成 29 年 6 月沖縄県)の 2 自ら学ぶ意欲を育む学校教育の充実(学校教育の充実)の一部である。文中の 64 ～ 66 に入れるのに最も適切な語句を、それぞれ次の①から⑤の中から一つ選び、番号で答えよ。

学校では、幼児児童生徒の 64 を踏まえ、基礎的な知識及び技能の習得と、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力等を育み、学びに向かう力・65 を養い、主体的・対話的で 66 の実現に向け、組織的・計画的・継続的な教育に取り組む。

- 64 ①学習状況 ②知識理解度 ③認知機能 ④習熟の程度 ⑤発達段階
- 65 ①豊かな心 ②人間性 ③実践力 ④生きる力 ⑤主体性

66

①実践的な学び

②活動的な学び

③協働的な学び

④深い学び

⑤確かな学び

- 13 次の文は、沖縄県教育振興基本計画～沖縄の未来を拓く人づくり～【後期改訂版】（平成 29 年沖縄県教育委員会）の一部である。文中の 67 ～ 68 に入れるのに最も適切な語句を、それぞれ次の①から⑤の中から一つ選び、番号で答えよ。

幼児児童生徒一人一人の 67 に応じた指導など、個に応じた指導の充実を図り、指導方法等工夫改善に係る教員を配置するなど、その活用及び効果等に関する 68 な研究を推進することが重要である。

67

①学習状況

②知識理解度

③認知機能

④習熟の程度

⑤発達段階

68

①実践的

②主体的

③効果的

④計画的

⑤継続的

- 14 次の文は、改訂版 学校教育における指導の努力点（2019.3～2022.3）（沖縄県教育委員会）の一部である。文中の 69 ～ 70 に入れるのに最も適切な語句を、それぞれ次の①から⑤の中から一つ選び、番号で答えよ。

少子高齢化や核家族化、情報化の進展などの社会環境の急速な変化は、物質的な豊かさと相まって価値観の多様化や人間関係の希薄化をもたらす一因となっている。そのため、子どもたちは、人間としての在り方や生き方など確固たる拠り所を見い出すことに苦慮する状況にあることも否めない。

学校においては、 69 や思いやりの心、善悪の判断や公共心などの規範意識、正義感や公正・公平を重んじる心、美しいものに感動する豊かな感性、自立心、自己抑制力、共生の心など、「 70 」を教育活動全体を通じて育成することが重要である。

69

①寛容な態度

②寛容な心

③命の大切さ

④挫けない心

⑤逞しい心

70

①社会性

②豊かな心

③キャリア教育

④在り方生き方

⑤生きる力

- 15 次の文の 71 ～ 80 に入れるのに最も適切な語句を、それぞれ次の①から⑤の中から一つ選び、番号で答えよ。

- (1) 近世における体系的な教育書である『和俗童子訓』を著したのは 71 である。

71

①伊藤仁斎

②林羅山

③貝原益軒

④吉田松陰

⑤中江藤樹

- (2) 江戸時代に広瀬淡窓が創設した私塾は 72 である。

72

①適塾

②咸宜園

③閑谷学校

④古義堂

⑤松下村塾

(3) 6・3・3制の学校教育制度や、男女共学、教育機会の均等の実現、教育委員会制度の創設などを勧告したのは、**73** による報告書であった。

- 73** ①マッカーサー ②第一次アメリカ教育使節団 ③民間情報教育局 (CIE)
④教育刷新委員会 ⑤国連

(4) 社会学者である **74** は、道德の基礎として、規律の精神、集団への愛着、意志の自律を挙げた。

- 74** ①フーコー ②デュルケーム ③コント ④ブルデュー ⑤コールバーグ

(5) 著書『シュタンツだより』において、「どんなに貧しい、どんなに不良な子どものなかにも、神より与えられた人間性の力がある」と信じて、貧しい子どもや民衆の子どもに対する教育に力を注いだのは、**75** であった。

- 75** ①ペスタロッチー ②フレーベル ③コメニウス ④ヘルバルト ⑤モンテッソーリ

(6) ピアジェ (Piaget, J.) が唱えた子どもの理論的思考の発達段階において、言葉とイメージのおかげで、シンボル(表象)による思考は可能になるが、知覚体制に左右され、論理のすじ道に従ってものごとを考えていく操作的思考はみられない時期を **76** という。

- 76** ① 具体的操作期 ② 抽象的操作期 ③ 感覚運動期 ④ 形式的操作期
⑤ 前操作期

(7) オペラント条件づけを人間の学習場面に応用し、教育内容の細分化によって学習の個別化を可能にした学習方法を **77** という。

- 77** ① プロジェクト学習 ② プログラム学習 ③ チュートリアル学習
④ 総合学習 ⑤ 構造学習

(8) 学習指導中に、学習課題の到達度・理解度を児童生徒に知らせると同時に、教師に対して、指導方法が適切であったかどうかをフィードバックする目的をもっている評価を **78** という。

- 78** ① 相対評価 ② 認定評価 ③ 形成的評価 ④ 達成度評価 ⑤ 個人内評価

(9) 適応(防衛)機制の中で、抑圧された欲求と反対傾向の態度が強調して示されることを **79** という。

- 79** ① 昇華 ② 補償 ③ 投射 ④ 合理化 ⑤ 反動形成

(10) 教師が児童生徒に何らかの期待を抱くと、それが教育効果に影響を及ぼし、教師が期待した方向に児童生徒の成績が変化する現象を **80** という。

- 80** ① ハロー効果 ② ホーソン効果 ③ 傾斜効果 ④ ピグマリオン効果
⑤ 天井効果

- 16 次の文は、いじめ防止対策推進法（平成 25 年法律第 71 号）の条文の一部である。文中の 81 ～ 83 に適切な語句をそれぞれ下記の選択肢①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。

第八条 学校及び学校の教職員は、基本理念にのっとり、当該学校に在籍する児童等の保護者、地域住民、児童相談所その他の関係者との連携を図りつつ、学校全体でいじめの防止及び 81 に取り組むとともに、当該学校に在籍する児童等がいじめを受けていると思われるときは、適切かつ迅速にこれに対処する責務を有する。

第九条 保護者は、子の教育について第一義的責任を有するものであって、その保護する児童等がいじめを行うことのないよう、当該児童等に対し、82 を養うための指導その他の必要な指導を行うよう努めるものとする。

第 26 条 市町村の教育委員会は、いじめを行った児童等の保護者に対して学校教育法第 35 条第 1 項（同法第 49 条において準用する場合を含む。）の規定に基づき当該児童等の 83 を命ずる等、いじめを受けた児童等その他の児童等が安心して教育を受けられるようにするために必要な措置を速やかに講ずるものとする。

81 ①改善 ②指導 ③早期発見 ④道徳教育 ⑤教育相談

82 ①規範意識 ②道徳的素養 ③人権意識 ④人を思いやる心 ⑤やさしい心

83 ①退学 ②停学 ③自宅謹慎 ④登校不許可 ⑤出席停止

- 17 次の文は、いじめ防止対策推進法の条文の一部である。文中の 84 ～ 85 に入れる最も適切な語句を、それぞれ次の①から⑤の中から一つ選び、番号で答えよ。

第十九条 学校の設置者及びその設置する学校は、当該学校に在籍する児童等及びその保護者が、発信された情報の高度の流通性、発信者の匿名性その他のインターネットを通じて送信される情報の特性を踏まえて、インターネットを通じて行われるいじめを防止し、及び 84 対処することができるよう、これらの者に対し、必要な 85 を行うものとする。

84 ① 人権に配慮し ② 迅速に ③ 効果的に
 ④ 教育的に ⑤ 総合的に

85 ① 早期発見 ② 積極的な指導 ③ 予防的な指導
 ④ 啓蒙活動 ⑤ 居場所づくり

- 18 次の各文は、生徒指導提要（平成 22 年度 3 月文部科学省）の一部を抜粋したものである。文中の 86 ～ 90 に入れるのに最も適切な語句を、それぞれ次の①から⑤の中から一つ選び、番号で答えよ。

教育相談と生徒指導の相違点としては、教育相談は主に個に焦点を当て、面接や演習を通して個の内面の変容を図ろうとするのに対して、生徒指導は主に集団に焦点を当て、86 や特別活動などにおいて、集団としての成果や変容を目指し、結果として個の変容に至るところにあります。

- 86 ① 授業 ② 部活 ③ 生活 ④ 行事 ⑤ 指導

児童虐待は、その情報が学校にもたらされることで気づくこともあります。また学校が、児童生徒の服装や表情、87 から気付く力を持つことも大切です。虐待が背景にある行為には、多動、盗みや火遊びの繰り返し、自傷行為、激しい暴力やパニック、88 な欠席、下校渋り（帰宅拒否）など、知識があれば気づくことのできる、特徴あるものが少なくありません。

- 87 ① 言動の変化 ② 行動の特徴 ③ 暴力的行為
 ③ 態度の荒れ ⑤ 生活習慣

- 88 ① 連続的 ② 突発的 ③ 一時的
 ④ 定期的 ⑤ 断続的

不登校の解決に当たっては、「89」としてのみとらえるのではなく、広く「進路の問題」としてとらえることが大切です。ここでいう「進路の問題」というのは、狭義の進路選択という意味ではなく、不登校の児童生徒が一人一人の個性を生かし社会へと参加しつつ充実した人生を過ごしていくための道筋を築いていく活動への援助をいいます。つまり、「進路の問題」とは、「90」に向けて自らの進路を主体的に形成していくための生き方支援」と言い換えることもできるでしょう。

- 89 ① 学校の問題 ② 家庭の問題 ③ 個人の問題
 ④ 心の問題 ⑤ からだの問題

- 90 ① 経済的自立 ② 社会的自立 ③ 心理的自立
 ④ 家庭からの自立 ⑤ 身辺自立