

平成 30 年度 琉球大学教育学部 第 1 回 認定試験

一 般 教 養 ・ 教 職 教 養

※試験後、この問題冊子は持ち帰ってよい。

教 養		ペ ー ジ
一 般 教 養	・・・・・・・・・・・・・・・・	(1) ～ (6)
教 職 教 養	・・・・・・・・・・・・・・・・	(7) ～ (1 4)

一 般 教 養

一 次の各文の ～ の答えとして最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選びなさい。

1 対義語の組み合わせとして、最も適当なもの。

- ① 玄人 ↔ 粹人
- ② 帰納 ↔ 出納
- ③ 寡作 ↔ 不作
- ④ 不易 ↔ 流行
- ⑤ 抽象 ↔ 現象

2 敬語の使い方として、最も適当なもの。

- ① 本日の面談には父母そろって参ります。
- ② お客様、ここでお待ちになられてください。
- ③ 先生が私の作品を拝見するつもりだそうです。
- ④ 当社の社長はただいま外出なさっています。
- ⑤ 校長先生は私を存じ上げておられないと思います。

3 他の4つと意味が違うことわざとして、最も適当なもの。

- ① ぬかに釘
- ② 石に灸
- ③ 豆腐にかすがい
- ④ 暖簾に腕押し
- ⑤ 猫に小判

4 手紙の頭語と結語の組み合わせとして、最も適当なもの。

- ① 拝啓 — 拝復
- ② 謹啓 — 草々
- ③ 冠省 — 不一
- ④ 再啓 — 再呈
- ⑤ 前略 — 敬白

二 次の英文を読んで、 ～ の答えとして最も適当なものを、それぞれ①～⑤の中から一つ選びなさい。

- 1 次の英文を「彼女は志望校に合格したことを知って、喜びでいっぱいになった」という意味の文にするために に入れる最も適当なものはどれか。

She was joy when she got the news that she had been accepted into the school of her first choice.

- ① so much
- ② filled with
- ③ reminded of
- ④ suffering from
- ⑤ connected with

- 2 A, B の二つの英文が同じ意味になるように、 に入れる語句として、最も適当なもの。

A: Since it's your birthday, let's have lunch together.

B: Since it's your birthday, don't we have lunch together?

- ① if
- ② what
- ③ when
- ④ why
- ⑤ how

- 3 次の文章の内容と合致するものとして、最も適当なもの。

Human have always been curious about what Earth was like thousands of years ago. To learn more about the plants and animals that lived during that time, scientists examine their fossils or other remains. In recent years, genetics, and in particular the study of DNA, has become an important tool for these scientists. Some people even dream of bringing ancient creatures such as dinosaurs back to life. Although no animals have been brought back yet, scientists have managed to grow a number of ancient plants from seeds. By far the oldest of these plants is a 32,000-year-old plant that has been grown again by Russian scientists.

- ① 人間は数千年前から一貫して地球について多大な関心を抱いてきた。
- ② 科学者たちは数千年前の動植物について知るために化石や残骸を調べている。
- ③ 近年では遺伝学が DNA 研究に次いで重要な調査方法となっている。
- ④ 科学者たちは数種類の動植物の蘇生を行いつつも成功には至っていない。
- ⑤ ロシアの科学者たちは3万2千年前の植物の蘇生に取り組む予定である。

4 次の文章の内容と合致するものとして、最も適当なもの。 8

The word “bibliotherapy” means reading books with the goal of treating mental problems. The idea that books are good for the mind has existed since ancient times, and in modern times, too, some doctors have emphasized the importance of reading for mental health. Recently, however, using reading to treat illness has started to be researched more carefully. Medical experts say that they have found strong evidence that reading can be as effective as other forms of treatment.

- ① 「ビブリオセラピー」とは心身の問題を扱うことを目的とした読書のことである。
- ② 読書は心理面で良い作用をもたらすことは現代になってようやく発見された。
- ③ 精神衛生を目的とした読書を重要視する医師の数は近年になって急増している。
- ④ 治療以外を目的とした読書の活用法も今後さらに詳しく研究されていくだろう。
- ⑤ 医療関係者たちは読書が他の療法と同様に効果的であることを示す証拠を挙げている。

三 次の各文の 9 ～ 20 に入れる選択肢として最も適当なものを、それぞれ①～⑤のうちから一つ選びなさい。

1 日本の自然災害や防災について詳しく調べるために有効とはいえないものは 9 である。

- ① 過去に発生した災害や対策について調べるために、郷土史に関する文献を参照する。
- ② 将来起きうる津波によって浸水が予測される範囲を調べるために、海岸沿いの地形を観察する。
- ③ 近年発生した大雨による土砂災害や浸水被害の規模を知るために、AMeDAS（アメダス、自動地域気象観測システム）のデータを参照する。
- ④ 近年の地震被害について知るために、気象庁のウェブサイトを検索する。
- ⑤ 国土交通省のウェブサイトにより、主な河川の氾濫による浸水想定エリアを調べる。

2 黒色土でウクライナから西シベリア地方に分布し、世界的穀倉地帯を形成している土壌の名称は 10 である。

- ① マージ ② ポドゾル ③ レグール ④ チェルノーゼム ⑤ ラテライト

3 江戸時代の社会経済の特徴として正しいものは 11 である。

- ① 江戸の鴻池と大阪の三井との取引が為替によって行われるなど、両替商による金融活動が発達した。
- ② 気候寒冷化の影響により饑饉がしばしば生じたが、これは東日本よりも西日本で顕著であった。
- ③ 農村から江戸・大坂・京都への人口流入により、各都市が大規模化した。
- ④ 高額通貨として、政治の中心である江戸では銀が用いられ、商人の町である京都・大阪では金が用いられた。
- ⑤ 江戸の銭座で皇宋通宝が鑄造され全国で流通した。

4 検察審査会について正しくないものは 12 である。

- ① 選挙権を有する全ての国民を対象とし、くじで選出された検察審査員で構成される。
- ② 検察官の下した不起訴処分の当否について審査する。
- ③ 検察審査員の多数決により、起訴相当や不起訴不当の議決を出すことができる。
- ④ 検察審査会の審査結果を受けて、検察官は起訴の再検討を行わなければならない。
- ⑤ 犯罪の被害者や告訴・告発した者の申し立て以外にも独自に審査を行う。

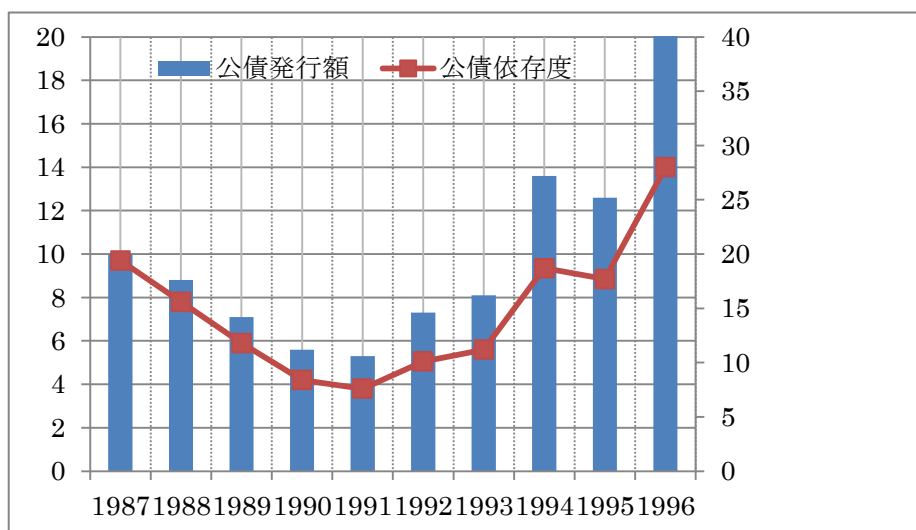
5 産業革命が進展するイギリスにおいて、13 は、二つの国が二つの財をそれぞれ生産するよりも、どちらか一つの財の生産に特化し、相互の貿易により、もう一方の財を手に入れる方が、両国にとって有利であるという理論によって自由貿易を正当化した。

- ① アダム＝スミス ② リカード ③ マルサス ④ ケインズ ⑤ シュンペーター

6 知識・理論・思想について、14 は道具のようにそれを使用してもたらされる能力や結果が問われるべきだとし、実生活において問題を見だし、その解決のために知識を活用する能力を身につけさせる教育の重要性を唱えた。

- ① サルトル ② ラッセル ③ エリクソン ④ デリダ ⑤ デューイ

7 下の図は、ある国の国債発行高と国債依存度の推移を示すものである。図より読み取れる状況として最も適切なものは 15 である。



左軸は発行額（兆円） 右軸は依存度（%） 国債依存度＝国債発行額÷一般会計収入

- ① 1987 年度から 1990 年度の間、国債は合計で 50 兆円発行された。
- ② 国債発行高が前年度に対して増加すると、国債依存度は前年度を上回る。
- ③ 1992 年度における政府の一般会計収入は、約 50 兆円である。
- ④ 1996 年度における政府の一般会計収入は、1990 年度のその約 2 倍に達している。
- ⑤ 1997 年度における国債依存度は約 30%を超えると想定される。

8 2017 年 7 月 7 日、国連本部で核兵器禁止条約が 16 を含む世界 122 の国・地域の賛成により採択された。

- ① オランダ ② 北朝鮮 ③ 日 本 ④ イラン ⑤ パキスタン

9 1900 年以降の中国で生じた政治情勢として正しいのは 17 である。

- ① イギリスと南京条約を結び、香港の割譲を余儀なくされた。
- ② ドイツの膠州湾租借を認めた。
- ③ 「新政」の詔勅により、科挙制度の廃止などが示された。
- ④ 洪秀全が南京を占拠して太平天国の都とした。
- ⑤ 戊戌の政変により、康有為らが失脚した。

10 米軍統治下の沖縄における米国側の行政最高責任者であるキャラウェイは「沖縄の自治は神話」だと発言した。その当時の役職は であった。

- ①国務長官 ②司法長官 ③高等弁務官 ④行政主席 ⑤軍政長官

11 慶長 14 年（1609 年）、薩摩の軍勢が沖縄に進攻した当時の国王は である。

- ①尚泰王 ②尚温王 ③尚寧王 ④尚真王 ⑤尚敬王

12 1978 年、沖縄県全域では、車両の対面通行を一晩で右側から左側に切り替えたが、その日のことを と称し、全国の警察官の応援を受けて円滑に完了した。

- ①九三〇 ②七三〇 ③五一五 ④二二八 ⑤二二六

四 次の各文の ～ に入る最も適当なものを、それぞれ次の①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。

1 夏の夕方、雷光から 5 秒後に雷鳴が聞こえた。雷から雷鳴を聞いた観測者までの距離は の範囲にある。

- ① 1.5 ～ 2.0 km ② 2.0 ～ 2.5 km ③ 2.5 ～ 3.0 km ④ 3.0 ～ 3.5 km ⑤ 3.5 ～ 4.0 km

2 交流において電流の変化が 1 秒間に繰り返す回数を という。

- ① アボガドロ数 ② 振幅 ③ 波長 ④ 周波数 ⑤ 周期

3 気体に関する記述として、最も妥当なもの。

- ① 水素は無色で、空気と比べて軽く、水に溶けにくい。
② 二酸化炭素は無色で、空気と比べて軽く、水に少し溶ける。
③ アンモニアは薄い褐色で、空気と比べて軽く、水に溶けやすい。
④ 酸素は無色で、空気と比べて軽く、水に溶けにくい。
⑤ 塩素は黄緑色で、空気と比べて重く、水に溶けにくい。

4 化学変化と得られる物質の記述として、適当でないもの。

- ① 水の電気分解によって、水素が生じる。
② 酸化銀の熱分解によって、酸素が生じる。
③ 天然ガスの燃焼によって、水蒸気が生じる。
④ マグネシウムの燃焼によって、酸化マグネシウムが生じる。
⑤ 鉄と硫黄の化合によって、硫酸鉄が生じる。

5 鳥類の特徴として、適当でないもの。

- ① 恒温動物であること ② 肺呼吸であること ③ 脊椎があること
④ 管状神経系を持つこと ⑤ 胎生であること

6 遺伝物質である DNA について、1953 年に は、ウィルキンスらの研究結果に基づいて二重らせん構造モデルを提案した。

- ① メンデル ②ダーウィン ③モーガン ④ワトソンとクリック ⑤木村資生

7 天体を観測する際、北の方向の目印となる北極星を沖縄の方言でとは 27 と呼ばれている。

- ① ニヌファブシ ② ナナチブシ ③ ムリカブシ ④ アカチチブシ

8 雲には、すじ雲やヒツジ雲などの様々な種類がある。夏の時期に発達する入道雲は、十種雲形のなかで 28 に相当する。

- ① 巻雲 ② 高積雲 ③ 乱層雲 ④ 積乱雲

9 正方形の厚紙の四隅から、1辺2cmの合同な正方形を切り取り、残りの四方を折りまげて、ふたのない箱をつくると、容積が 120cm^3 になるという。この厚紙の1辺の長さとして正しいもの。 29

- ① $(5+\sqrt{12})\text{cm}$
② $(4+2\sqrt{15})\text{cm}$
③ $(-1+8\sqrt{5})\text{cm}$
④ $(-2+4\sqrt{30})\text{cm}$

10 フェイクニュースの説明として適切でないもの。 30

- ① 見分けるには、発信元がどこか、複数のメディアで取り上げられているか確認する
② 平成30年現在、人工知能による完全排除が行われている
③ 2016年の熊本地震で、「動物園からライオンがにげた！」というニュース。
④ 2016年のアメリカ大統領選挙で、「ローマ法王がトランプ氏を支持」というニュース
⑤ お金を稼ぐために投稿している人がいる

教 職 教 養

一 次の文は、教育基本法（平成 18 年法律第 120 号）の第一条、第四条、第六条の条文の一部である。文中の [31]～[33] に適切な語句をそれぞれ下記の選択肢①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。

- ・教育は、[31]を目指し、平和で民主的な国家及び社会の形成者として必要な資質を備えた心身ともに健康な国民の育成を期して行われなければならない。
- ・すべて国民は、ひとしく、その能力に応じた教育を受ける[32]を与えられなければならない、人種、信条、性別、社会的身分、経済的地位又は門地によって、教育上差別されない。
- ・法律に定める学校は、[33]を有するものであって、国、地方公共団体及び法律に定める法人のみが、これを設置することができる。

- | | | | | | |
|------|---------|--------|--------|--------|--------|
| [31] | ①子どもの成長 | ②人格の完成 | ③学力の形成 | ④人間の成長 | ⑤豊かな人間 |
| [32] | ①権利 | ②機会 | ③場所 | ④学校 | ⑤保障 |
| [33] | ①重要な役割 | ②重要な使命 | ③重要な責任 | ④重要な性質 | ⑤公の性質 |

二 次の文中の [34]～[36]に適切な語句をそれぞれ下記の選択肢①～⑤の中から一つ選び、また、どの法令の条文か、選択肢①～⑤の中から一つ選び、[37]に番号で答えなさい。

市町村の教育委員会は、次に掲げる行為の一又は二以上を繰り返し行う等[34]であって、他の児童の教育に[35]があると認める児童があるときは、その保護者に対して、児童の[36]を命ずることができる。

- | | | | | | |
|------|--------|--------|--------|--------|---------|
| [34] | ①性行不良 | ②問題児 | ③学力の形成 | ④人間の成長 | ⑤豊かな人間 |
| [35] | ①迷惑 | ②妨げ | ③支障 | ④障害 | ⑤被害 |
| [36] | ①退学 | ②停学 | ③必要な措置 | ④出席停止 | ⑤保護 |
| [37] | ①教育基本法 | ②学校教育法 | ③社会教育法 | ④日本国憲法 | ⑤地方公務員法 |

三 次の文は、学校保健安全法（昭和 33 年法律第 56 号）第 8 条の条文である。文中の [38]に適切な語句を下記の選択肢①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。

学校においては、児童生徒等の心身の健康に関し、[38]を行うものとする。

- | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-----|-------|
| [38] | ①健康相談 | ②健康診断 | ③保健指導 | ④検診 | ⑤予防接種 |
|------|-------|-------|-------|-----|-------|

四 次の文は、学校図書館法（昭和 28 年法律第 185 号）第二条の条文である。文中の [39]に適切な語句を下記の選択肢の中から一つ選び、番号で答えなさい。

この法律において「学校図書館」とは、小学校（義務教育学校の前期課程及び特別支援学校の小学部を含む。）、中学校（義務教育学校の後期課程、中等教育学校の前期課程及び特別支援学校の中学部を含む。）及び高等学校（中等教育学校の後期課程及び特別支援学校の高等部を含む。）（以下「学校」という。）において、図書、視覚聴覚教育の資料その他学校教育に必要な資料（以下「図書館資料」という。）を収集し、整理し、及び保存し、これを児童又は生徒及び教員の利用に供することによって、学校の[39]の展開に寄与するとともに、児童又は生徒の健全な教養を育成することを目的として設けられる学校の設備をいう。

- | | | | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|------------|
| [39] | ①読書活動 | ②学習活動 | ③教育方法 | ④教育課程 | ⑤ I C T 活用 |
|------|-------|-------|-------|-------|------------|

五 次の文は、教育公務員特例法（昭和 24 年法律第 1 号）第 22 条の条文の一部である。文中の[40]に適切な語句を下記の選択肢①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。

教員は、授業に支障のない限り、[40]の承認を受けて、勤務場所を離れて研修を行うことができる。

- [40] ①文部科学大臣 ②任命権者 ③本属長 ④教頭 ⑤勤務校

六 次の文は、「小学校学習指導要領」（平成 29 年 3 月）の一部である。文中の[41]～[46]に適切な語句をそれぞれ下記の選択肢①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。

教育課程を通して、これからの時代に求められる教育を実現していくためには、よりよい学校教育を通してよりよい社会を創るという理念を学校と社会とが共有し、それぞれの学校において、必要な学習内容をどのように学び、どのような[41]を身に付けられるようにするのかを教育課程において明確にしながら、社会との連携及び協働によりその実現を図っていくという、[42]の実現が重要となる。

- [41] ①資質・能力 ②生きる力 ③資格 ④知識 ⑤学力

- [42] ①カリキュラム・マネジメント ②チーム学校 ③外部資源の活用
④PDCA サイクル ⑤社会に開かれた教育課程

各学校においては、児童や学校、地域の実態及び児童の発達の段階を考慮し、[43]の実現や災害等を乗り越えて次代の社会を形成することに向けた現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を、[44]な視点で育成していくことができるよう、各学校の特色を生かした教育課程の編成を図るものとする。

- [43] ①生きる力 ②キャリア ③夢 ④目標 ⑤豊かな人生

- [44] ①長期的 ②多様 ③総合的 ④教科等横断的 ⑤価値多元的

[45]の中で学習評価の妥当性や信頼性が高められるよう、組織的かつ計画的な取組を推進するとともに、学年や[46]を越えて児童の学習の成果が円滑に接続されるように工夫すること。

- [45] ①学校教育 ②授業 ③教育課程 ④チーム学校 ⑤創意工夫

- [46] ①学期 ②学校種 ③学級 ④教員 ⑤学校段階

七 次の文は、「中学校学習指導要領」（平成 29 年 3 月）の一部である。文中の[47]～[50]に適切な語句をそれぞれ下記の選択肢①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。

道徳教育を進めるに当たっては、[47]と生命に対する畏敬の念を家庭、学校、その他社会における具体的な生活の中に生かし、豊かな心を持ち、伝統と文化を尊重し、それらを育んできた我が国と郷土を愛し、個性豊かな文化の創造を図るとともに、平和で民主的な国家及び社会の形成者として、公共の精神を尊び、社会及び国家の発展に努め、他国を尊重し、国際社会の平和と発展や環境の保全に貢献し未来を拓く主体性のある[48]の育成に資することとなるよう特に留意すること。

- [47] ①人間尊重の精神 ②道徳性 ③文化 ④善悪の判断 ⑤社会生活上のきまり

- [48] ①人間性 ②日本人 ③児童 ④人間 ⑤道徳性

学校図書館を計画的に利用しその[49]の活用を図り、生徒の主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善に生かすとともに、生徒の自主的、自発的な学習活動や読書活動を充実すること。また、地域の図書館や博物館、美術館、劇場、[50]等の施設の活用を積極的に図り、資料を活用した情報の収集や鑑賞等の学習活動を充実すること。

- | | | | | | |
|------|------|------|-----|-----|------|
| [49] | ①資料 | ②機会 | ③設備 | ④機能 | ⑤図書 |
| [50] | ①映画館 | ②公民館 | ③大学 | ④公園 | ⑤音楽堂 |

八 次の各文は、「学校教育法施行規則の一部を改正する省令等の公布について」（平成28年12月9日28文科初第1038号）の一部である。文中の[51]～[56]に適切な語句をそれぞれ下記の選択肢①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。

小学校、中学校、義務教育学校、高等学校又は[51]における障害に応じた特別の指導は、障害による学習上又は生活上の困難を改善し、又は克服することを目的とする指導とし、特に必要があるときは、障害の状態に応じて各教科の内容を取り扱いながら行うことができるものとする。

高等学校における通級による指導の単位認定の在り方については、生徒が高等学校の定める「[52]」に従って通級による指導を履修し、その成果が個別に設定された目標から見て満足できると認められる場合には、当該高等学校の単位を取得したことを認定しなければならないものとする。

通級による指導を受ける生徒に係る週当たりの授業時数については、当該生徒の[53]等を十分考慮し、負担過多とならないよう配慮すること。

通級による指導を担当する教員は、[54]を有する者である必要があり、加えて、特別支援教育に関する知識を有し、障害による学習上又は生活上の困難を改善し、又は克服することを目的とする指導に専門性や経験を有する教員であることが必要であるが、特定の教科の免許状を保有している必要はないこと。

教員が、本務となる学校以外の学校において通級による指導を行う場合には、任命権を有する[55]が、兼務発令や非常勤講師の任命等により、当該教員の身分の取扱いを明確にすること。

高等学校においては、特別支援教育コーディネーターの指名や校内委員会の設置をはじめ、学校全体として特別支援教育を推進するための行内体制の一層の整備に努めること。また、通級による指導を受ける生徒の心理的な抵抗感を可能な限り払拭するよう、生徒一人一人が多様な[56]を有していることをお互いに理解し、個々の取り組みを認め合えるような学校・学級経営に努めること。

- | | | | | | |
|------|---------------|---------------|---------------|---------------|-------------|
| [51] | ① 高等専門学校 | ② 中等教育学校 | ③ 特別支援学校 | ④ 大学 | ⑤ 高等教育機関 |
| [52] | ① 教育課程 | ② 履修規定 | ③ 個別の教育支援計画 | ④ 個別の指導計画 | ⑤ 教育計画 |
| [53] | ① 障害の状態 | ② 障害の程度 | ③ 障害の種類 | ④ 障害の重症度 | ⑤ 障害の状況 |
| [54] | ① 特別支援学校教諭免許状 | ② 特別支援学級の担当経験 | ③ 教科教育に対する専門性 | ④ 生徒指導に対する専門性 | ⑤ 高等学校教諭免許状 |
| [55] | ① 学校長 | ② 教育委員会 | ③ 地方公共団体長 | ④ 文部科学省 | ⑤ 内閣府 |
| [56] | ① 教育的課題 | ② 才能や個性 | ③ 教育的ニーズ | ④ 学習上の困難 | ⑤ 支援ニーズ |

九 次の各文は、「障害者の権利に関する条約」の一部である。文中の〔57〕～〔60〕に適切な語句をそれぞれ下記の選択肢①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。

この条約は、全ての障害者によるあらゆる人権及び基本的自由の完全かつ平等な享有を促進し、保護し、及び確保すること並びに障害者の固有の〔57〕の尊重を促進することを目的とする。

障害者には、長期的な身体的、精神的、知的又は〔58〕的な機能障害であって、様々な障壁との相互作用により他の者との平等を基礎として社会に完全かつ効果的に参加することを妨げ得るものを有する者を含む。

締約国は、教育についての障害者の権利を認める。締約国は、この権利を差別なしに、かつ、機会の均等を基礎として実現するため、障害者を包容するあらゆる段階の教育制度及び生涯学習を確保する。当該教育制度及び生涯学習は、次のことを目的とする。

- (a) 人間の潜在能力並びに尊厳及び自己の価値についての意識を十分に発達させ、並びに人権、基本的自由及び人間の〔59〕の尊重を強化すること。
- (b) 障害者が、その人格、才能及び〔60〕並びに精神的及び身体的な能力をその可能な最大限度まで発達させること。
- (c) 障害者が自由な社会に効果的に参加することを可能とすること。

〔57〕 ① 才能 ② 権利 ③ 尊厳 ④ 能力 ⑤ 意見

〔58〕 ① 感覚 ② 重複 ③ 知覚 ④ 視覚 ⑤ 聴覚

〔59〕 ① 個別性 ② 多彩性 ③ 可能性 ④ 多様性 ⑤ 異種性

〔60〕 ① 素質 ② 学習能力 ③ 独創性 ④ 知性 ⑤ 創造力

十 次の文は、『推進期間：平成 29 年度～平成 31 年度 学力向上推進プロジェクト 授業改善 6 つの方策』（平成 29 年度版沖縄県教育委員会）の一部である。文中の〔61〕～〔62〕に適切な語句をそれぞれ下記の選択肢①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。

授業改善を計画的・継続的に推進していくとともに、「〔61〕」として実践を積み上げ授業力を高めていくためには、教師一人一人が〔62〕を意識し、多様な教材研究の方法を職員間で共有し、組織的に教材研究を進めていくことが重要である。

指導力のある教師でも、教材そのものに矛盾があれば、児童生徒は混乱し、何を学んだのか、何ができるようになったのかなど曖昧になってしまう。

〔61〕 ①チーム学校の一員 ②学び続ける教師 ③教育公務員 ④信頼される教員 ⑤模範的な教師

〔62〕 ①学習指導要領 ②アクティブ・ラーニング ③カリキュラム・マネジメント ④キャリア教育
⑤教育の目的

十一 次の文は、『平成 28 年度～30 年度 学校教育における指導の努力点』（沖縄県教育委員会）の一部である。文中の〔63〕～〔64〕に適切な語句をそれぞれ下記の選択肢①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。

幼児児童生徒の健やかな体を育成するため、学校体育の充実や子どもの〔63〕を図るとともに、生涯にわたって健康で安全な生活を自ら営んでいくための知識や態度の育成が重要である。

このために、学校においては、健康に関する **64** 課題に適切に対処するために、学校保健、学校安全及び学校給食を総合的にとらえ、体験的な学習の充実を図るなど、幼児児童生徒の心身の健康の保持増進に組織として一体的に意図的・計画的に取り組む必要がある。

63 ①体力の向上 ②豊かな心の育成 ③相談体制の拡充 ④学習環境の充実 ⑤基本的生活習慣の確立

64 ①直接的 ②普遍的 ③継続的 ④現代的 ⑤世界的

十二 次の文は、「沖縄県教育振興計画～沖縄の未来を拓く人づくり～」(平成 24 年度 沖縄県)に示されている教育の目標の一部である。文中の **65** ～ **67** に適切な語句をそれぞれ下記の選択肢①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。

県は、個性の伸長を基本とし、国及び郷土の自然と文化に誇りをもち、創造性・国際性に富む人材の育成と **65** を期して、次のことを目標に教育施策を推進する。

自ら学ぶ意欲を育て、学力の向上を目指すとともに、 **66** とねばり強さをもつ幼児児童生徒を育成する。

平和で安らぎと **67** ある社会の形成者として、郷土文化の継承・発展に寄与し、国際社会・情報科社会等で活躍する心身ともに健全な県民を育成する。

65 ①平和教育の充実 ②福祉教育の充実 ③生涯学習の振興 ④教育の機会均等
⑤社会を支える人材の育成

66 ①健やかな身体 ②豊かな表現力 ③適正な判断力 ④高い公共性
⑤自他の生命を尊重する心

67 ①活力 ②公共性 ③魅力 ④厳しさ ⑤生命力

十三 次の文は、「沖縄 21 世紀ビジョン基本計画」(沖縄振興計画 平成 24 年度～平成 33 年度 平成 24 年 5 月 沖縄県)の一部である。文中の **68** ～ **70** に適切な語句をそれぞれ下記の選択肢①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。

社会で生きて働く実践的な力を育成するため、幼児児童生徒の発達段階に応じたカリキュラム等を充実し、基礎的・基本的な知識・技能の確実な習得と、これらを活用して様々な課題を解決する上で必要な思考力、判断力、表現力、 **68** 等を育むとともに、キャリア教育の視点を踏まえた取組や学習習慣を確立する取組を推進することで学習意欲を高め、確かな学力の向上を図ります。

このため、学校教育においては、学力向上推進のための **69**、少人数学級の導入や習熟の程度に応じた指導、学習支援ボランティアの活用など指導体制の充実、問題解決的な学習や **70** などにおける指導方法の工夫等により、幼児児童生徒の学習意欲を高め、一人ひとりの学習の定着状況に基づいたきめ細かな指導の充実を図ります。

68 ①英語力 ②IT 活用力 ③豊かな心 ④生きる力 ⑤コミュニケーション力

69 ①教材研究の充実 ②地域指定 ③家庭学習の習慣化 ④全校体制による取組
⑤マネジメントの構築

70 ①体験的な学習 ②作問課題学習 ③支持的風土づくり ④問いの生まれる授業
⑤アクティブ・ラーニング

十四

1. 子どもの自発性を尊重し、子どもの自由な遊びを通して子どもの自己実現をめざす「誘導保育」を提唱したのは、東京女子高等師範学校附属幼稚園主事を務めてわが国の幼児教育の理論と実践に指導的な役割を果たした[71]である。

[71] ①木下竹次 ②小原國芳 ③倉橋惣三 ④福沢諭吉 ⑤澤柳政太郎

2. 小学校令、中学校令、帝国大学令、師範学校令を公布し、日本の近代学校制度の基本的枠組みを整備したのは、初代文部大臣を務めた[72]であった。

[72] ①伊藤博文 ②森有礼 ③元田永孚 ④福沢諭吉 ⑤大隈重信

3. 「為すことによって学ぶ」といって、学習における経験の重要性を述べたのは、[73]である。

[73] ①デューイ ②ペスタロッチ ③フレーベル ④ソクラテス ⑤ロック

4. コメニウスの[74]は、「すべての人にすべての事柄を教授する」ことを目的に書かれた本である。

[74] ①『百科全書』 ②『世界図絵』 ③『一般教育学』 ④『大教授学』 ⑤『一般教授学』

5. 「学問は身を立つるの財本」であり、「邑（むら）に不学の戸なく、家に不学の人なからしめん事を期す」と学問を修めることの重要性を説いたのは、[75]である。

[75] ①教育義附議 ②学問のすすめ ③教学聖旨 ④学事奨励に関する被仰出書 ⑤西国立志編

6. ピアジェ(Piaget, J.)が唱えた子どもの理論的思考の発達段階として、正しい順序を示したものは次のうちどれか。

[76] ①前操作期 → 感覚運動期 → 具体的操作期 → 形式的操作期
②感覚運動期 → 前操作期 → 具体的操作期 → 形式的操作期
③前操作期 → 感覚運動期 → 形式的操作期 → 具体的操作期
④感覚運動期 → 前操作期 → 形式的操作期 → 具体的操作期
⑤形式的操作期 → 具体的操作期 → 前操作期 → 感覚運動期

7. 精神科医のモレノ(Moreno, J.L.)は、集団内における各人の対人的な選択・排斥・無関心などからみた人間関係を分析しようとする方法として[77]を創案した。

[77] ①Q Uテスト ②ゲス・フー・テスト ③ソシオメトリー ④観察法 ⑤アクション・リサーチ

8. アメリカのターマン(Terman, L.M.)が考案した知能指数(I Q)では、精神年齢が8歳、生活年齢が10歳であれば、知能指数は[78]なる。

[78] ① 7 5 ② 8 0 ③ 9 0 ④ 1 0 5 ⑤ 1 2 5

9. 自分がした失敗を、もっともらしい理由をつけて正当化しようとする適応機制を[79]という。

[79] ① 昇華 ② 補償 ③ 投射 ④ 合理化 ⑤ 反動形成

10 優れた学習方法であっても、あらゆる学習者に効果的であるとは限らない。学習者の個性・個人差を考慮して、一人一人に適した教育方法を採用することが、教育効果を高める上で効果的である。この考え方を[80]交互作用という言葉を用いて主張したのがクロンバック(Cronbach, L.J.)である。

[80] ① 適性処遇 ② 個性化処遇 ③ 効果発達 ④ 個人差処遇 ⑤ 発達処遇

十五 次の文は、いじめ防止対策推進法（平成 25 年法律第 71 号）の一部である。文中の [81]～[84]に適切な語句をそれぞれ下記の選択肢①～⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。

第三条 いじめの防止等のための対策は、いじめを受けた児童等の[81]を保護することが特に重要であることを認識しつつ、国、地方公共団体、[82]、地域住民、家庭その他の関係者の連携の下、いじめの問題を克服することを目指して行われなければならない。

第二十三条 学校は、いじめが[83]として取り扱われるべきものであると認めるときは[84]と連携してこれに対処するものとし、当該学校に在籍する児童等の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは直ちに[84]に通報し、適切に、援助を求めなければならない。

[81] ①心身 ②家庭環境 ③生命及び心身 ④身体 ⑤学びの環境

[82] ①教育委員会 ②PTA ③子ども会 ④学校 ⑤議会

[83] ①重大行為 ②犯罪行為 ③重大事態 ④問題行為 ⑤被害行為

[84] ①文部科学省 ②都道府県教育委員会 ③市町村教育委員会 ④校長 ⑤所轄警察署

十六 次の文は、『生徒指導提要』（平成 22 年 3 月 文部科学省）の一部である。文中の [85]～[87]にもっとも適切な語句を、それぞれ下記の選択肢①から⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。

学校の教育活動において、一人一人の児童生徒の生きる力を伸ばすためには、集団指導と個別指導の両方が必要です。集団指導と個別指導については、集団指導を通して個を育成し、個の成長が集団を発展させるという相互作用により、児童生徒の力を最大限に伸ばすことができるという指導原理があります。そのためには、教員は児童生徒を十分に理解するとともに、教員間で指導についての[85]を図ることが必要です。なお、集団指導と個別指導のどちらにおいても、①「[86]」、②「[87]」、③「課題解決的指導」の三つの目的に分けることができます。

[85] ①アセスメント ②共通理解 ③ケース会議 ④配慮 ⑤教育目標

[86] ①居場所づくり ②生きる力の指導 ③成長を促す指導 ④意欲喚起 ⑤教育相談的指導

[87] ①予防的指導 ②段階的指導 ③発展的指導 ④未然指導 ⑤引き上げる指導

十七 次の文は、いじめ防止対策推進法の一部である。文中の〔88〕～〔90〕にもっとも適切な語句を、それぞれ下記の選択肢①から⑤の中から一つ選び、番号で答えなさい。

第十五条 学校の設置者及びその設置する学校は、児童等の豊かな情操と道徳心を培い、心の通う対人交流の能力の素地を養うことがいじめの防止に資することを踏まえ、全ての教育活動を通した道徳教育及び〔88〕等の充実を図らなくてはならない。

第十八条 国及び地方公共団体は、いじめを受けた児童等又はその保護者に対する支援、いじめを行った児童等に対する指導又はその保護者に対する助言その他のいじめ防止等のための対策が〔89〕に基づき適切に行われるよう、教員の養成及び研修の充実を通じた教員の資質の向上、生徒指導に係る体制等の充実のための教諭、養護教諭その他の教員の配置、心理、福祉等に関する専門的知識を有する者であっていじめの防止を含む教育相談に応じるものの確保、いじめへの対処に関し助言を行うために学校の求めに応じて派遣される者の確保等必要な措置を講じるものとする。

2 学校の設置者及びその設置する学校は、当該学校の教職員に対し、いじめの防止等のための対策に関する研修の実施その他のいじめの防止等のための対策に関する〔90〕に必要な措置を計画的に行わなければならない。

〔88〕 ①学校行事 ②団体行動 ③総合的な学習の時間 ④地域連携 ⑤体験活動

〔89〕 ①専門的知識 ②事実 ③調査 ④研修 ⑤教育相談

〔90〕 ①資質の向上 ②ケース会議 ③カウンセリング ④諮問会議 ⑤研修